

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Пушкино
Добринского муниципального района Липецкой области

Принят на Педагогическом совете
Протокол № 5 от 19.04.2023 г.

Утвержден приказом № 102 от 19.04.2023 г.

Директор



В.В.Яров.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней школы с.Пушкино
Добринского муниципального района Липецкой области
за 2022 год



ПУШКИНО - 2023

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

		Стр
Раздел 1.	Введение.	3
Раздел 2.	Отчет о результатах самообследования МБОУ СШ с.Пушкино за 2022 год.	
2.1.	Оценка образовательной деятельности.	4
2.2.	Оценка системы управления организации.	11
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	14
2.4.	Оценка организации учебного процесса.	25
2.5.	Оценка востребованности выпускников.	28
2.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.	29
2.7.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,	31
2.8.	Оценка материально-технической базы.	34
2.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	37
2.10.	Показатели деятельности МБОУ СШ с. Пушкино за 2022 год. Сравнительный анализ показателей 2022 года с показателями 2021 года.	39
2.11.	Задачи МБОУ СШ с. Пушкино на 2023 год.	43
Раздел 3.	Отчет о результатах самообследования ГДО МБОУ СШ с.Пушкино в с.Новочеркутино за 2022 год	44
3.1	Общие сведения об организации	44
3.2	Оценка системы управления организации	44
3.3	Оценка образовательной деятельности	45
3.4	Оценка организации образовательного процесса	46
3.5	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	48
3.6	Оценка востребованности выпускников	50
3.7	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	51
3.8	Оценка материально-технической базы.	52
3.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53
3.10	Показатели деятельности ГДО МБОУ СШ с.Пушкино в с.Новочеркутино за 2022 год	54
3.11	Сравнительный анализ показателей деятельности ГДО Перспективы развития на 2023 год	57

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ.

Самообследование проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организации», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа.

РАЗДЕЛ 2. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ СШ с. ПУШКИНО ЗА 2022 ГОД.

2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика организации.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области.

Юридический адрес: 399441, Липецкая область, Добринский район, с. Пушкино, ул. Мира, д.29б.

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

399441, Липецкая область, Добринский район, с.Пушкино, ул. Мира, д.29б;

399442, Липецкая область, Добринский район, с. Новочеркутино, ул. Школьная, д.б;

399430, Липецкая область, п. Добринка, ул. Ленинская, д.2

Телефоны МБОУ СШ с.Пушкино 8(47462)42431, 8(47462)42431

Факс: 8(47462)42431

399441@mail.ru

Сайт: pushkino.moy.su

Наименование филиала:

Полное наименование: Группы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино в с.Новочеркутино Добринского муниципального района Липецкой области.

Сокращённое наименование: ГДО МБОУ СШ с. Пушкино в с.Новочеркутино.

В 2022 году функционировали 2 общеразвивающие группы:

младшая группа (от 3 до 5 лет) – 18 человек, старшая группа (от 5 до 8 лет) – 16 человек.

Количество детей, охваченных образовательным процессом на начало 2022 года – 29 человек, на конец 2022 года - 34 человека.

Местонахождение филиала:

Юридический адрес: 399441, Липецкая область, Добринский район, село Пушкино, улица Мира, дом 29Б.

Фактический адрес: 399442, Липецкая область, Добринский район, село Новочеркутино, улица Школьная, дом б.

Телефон: 8(47462)39359

e-mail: mounovocherkutin@mail.ru

Страница сайта в сети Интернет: <http://pushkino.moy.su/index/>

Учредителем организации является отдел образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области.

МБОУ СШ с. Пушкино размещается в типовом здании, рассчитанном на 500 ученических мест. Учебная площадь на одного обучающегося: 2,5 кв.м.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия, №	Дата выдачи
	48ЛО1, № 0001741	17.04.2017 года

Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
	48АО1, № 0000552	31.05.2017 года	27.12.2023 года

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

ОГРН: 1024800567725

ИНН/КПП 4804004161/480401001

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 17.04.2017 года, регистрационный № 1561.

МБОУ СШ с.Пушкино имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

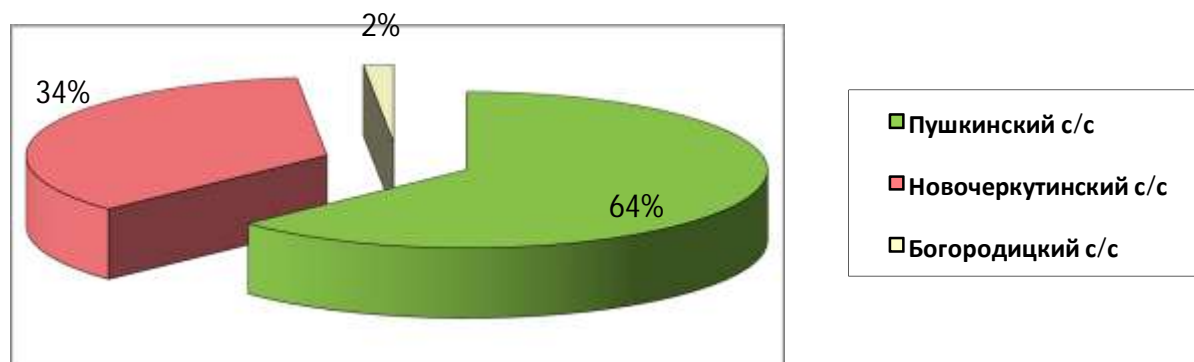
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
- Дополнительные образовательные программы.

МБОУ СШ с.Пушкино является юридическим лицом, действует на основании Устава, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать.

Контингент обучающихся сформирован из детей, проживающих на территории четырех сельских поселений (с.Пушкино, с.Большая Отрада, с.Новочеркутино, с.Александровка). Образовательное пространство школы представлено базовой школой и филиалом в с.Новочеркутино. Число обучающихся на конец 2022 года составило 178 человека.

Контингент обучающихся сформирован из детей, проживающих на территории трех сельских поселений: Пушкинский с/с, Новочеркутинский с/с, Богородицкий с/с.

Доля учащихся, проживающих в сельских поселениях микрорайона школы



Количество детей в 2022 году по сравнению с предыдущим уменьшилось на 8 человек, т.к. из 9 класса выпустили 19 человек, а в 1 класс пришли всего 11 детей.

Сравнительная характеристика контингента учащихся

Уровень общего образования	2018	2019	2020	2021	2022
начальное	80	85	88	85	67
основное	85	88	87	95	102
среднее	12	9	7	6	9
всего	177	182	182	186	178

Из таблицы видно, что значительно уменьшилось количество детей в 1-4 классах, что связано с понижением уровня рождаемости и уменьшением количества трудоспособного населения.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, в целях 100% охвата учетом детей, проживающих в микрорайоне школы, в августе 2022 года проведён учёт детей дошкольного и школьного возраста, подлежащих обучению, на территории Пушкинской, Новочеркутинской администраций. Сформированы списки детей по населённым пунктам от 0 до 18 лет, а также списки детей, которые пойдут в школу в течение пяти последующих лет. Количество будущих учеников школы (первоклассников) в 2023 и 2024 годах повысится, а затем резко снизится:

Количество первоклассников	2022	2023	2024	2025	2026
	11	19	25	14	9

В 2022 году показатель численности обучающихся, приходящихся на одного учителя, составил 12 учеников (что соответствует показателям за предыдущие годы).

За 2022 год прибыли в школу 10 учащихся, выбыли 13 учащихся, из них выбыли в школы района – 1, в школы области – 7, за пределы области – 4, отчислен из школы – 1.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, МБОУ СШ с.Пушкино осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования, и реализует основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Образовательная программа – это образовательный маршрут, при прохождении которого школа выводит обучающихся на желаемый уровень образования в соответствии с государственными стандартами и гарантированными программами.

Образовательные программы школы:

- обеспечивают гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребность обучающихся и их родителей, преемственность в развитии школьного образования;
- создают условия для развития личности школьника, самостоятельного осознанного выбора профиля обучения и сознательного выбора дальнейшего жизненного пути.

- способствуют развитию гармонической, разносторонне развитой личности, способной к самореализации в новых социально – экономических условиях.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Рабочая группа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Организация изучения государственных символов

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2022 года.

Дополнительное образование

В настоящее время все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное профессиональное самоопределение детей и подростков.

Значимость дополнительного образования детей в нашей школе состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования. В условиях дополнительного образования дети развивают свой потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Система ДО в нашей школе стремится обеспечить интересы детей разных возрастов, стремиться сохранять лучшие традиции школы и в то же время внедрить современные методы обучения и воспитания.

В 2022 году ОО были созданы условия для работы 11 бюджетных объединений ДО. Школа продолжила работу в системе ПФДО. Сертификаты, которые имеют обучающиеся школы сработали как документы учета.

В 2021 году на базе школы создан центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах реализованы программы дополнительного образования «Живая лаборатория», «Робототехника», программы внеурочной деятельности «Тайны мира эксперимента», «Удивительное рядом». Современное оборудование центра способствует развитию не только практических, но и творческих способностей обучающихся. При выполнении практических, лабораторных, исследовательских, проектных работ у учащихся идет развитие креативного мышления и функциональной грамотности, совершенствование практических навыков, которые помогут детям в выборе будущей профессии. 62 школьника были вовлечены в данные виды деятельности. Педагоги прошли обучение по тематике «Дополнительное образование в «Точке роста» и полученные знания передают детям.

В 2022 году было организовано сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ №2 п.Добринка, в рамках которого были организованы взаимопосещения учащимися занятий в «Точках роста» различной направленности.

Воспитательная работа

Система воспитательной работы охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия, внеурочную и внешкольную жизнь детей. Планирование воспитательной деятельности школы строится на основе программно-целевого подхода и реализуется через систему уроков, внеурочной деятельности, дополнительного образования, работу Совета профилактики.

Работа по воспитанию детей строится по основным направлениям:

1. Воспитание патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Экологическое воспитание.
5. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
6. Художественно-эстетическое воспитание.
7. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Планирование воспитательной деятельности осуществлялось на основе анализа работы, результатов педагогического и статистического мониторинга, который охватывал все стороны воспитательного процесса, субъекты воспитательной деятельности. Осуществляется методическая подготовка классных руководителей через работу школьного методического объединения классных руководителей. В школе 11 педагогов в соответствии с приказом по ОУ исполняют обязанности классных руководителей. Осуществление функций классного руководителя регламентируется Должностной инструкцией классного руководителя, утвержденной директором учреждения. Все педагоги, осуществляющие функции классного руководителя, достаточно опытни.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

В работе нашей школы одной из главных задач является формирование и развитие патриотических чувств. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется активно, организовано и плодотворно. В школе действует юнармейский отряд. В его составе 20 шестиклассников. За 2022 год юнармейцы участвовали в митинге и мероприятиях, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, в митинге, посвященном годовщине Победы в Великой Отечественной войне и в акции «Бессмертный полк», в мероприятиях, посвященных Дню России, акции «Армейский чемодан». Учащиеся школы приняли активное участие в традиционном месячнике по военно-патриотическому воспитанию. Прошла широкомасштабная добровольческая акция «Чтобы помнили...», в рамках которой реализовано несколько направлений: «Свет в окне», «Наследники Победы», «Наша общая Победа». Регулярно проводятся тематические классные часы «История моего имени и фамилии», «Мои семейные реликвии», «Мои предки в труде и бою», «Герб, флаг, гимн России», «Славные сыны нашего Отечества» и другие. В ОУ активно функционирует школьный музей, который является воспитательным и образовательным пространством для приобретения гражданского поведения и формирования качеств гражданина.

Одна из главнейших задач спортивно-оздоровительного направления показать роль здорового образа жизни в организации жизнедеятельности, осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим самосовершенствованием, понимать себя. В течение года проводилась работа по сохранению и укреплению здоровья. А именно проводились спортивные соревнования, игровые программы, велопробеги, товарищеские матчи. ОУ активно принимает участие в районных соревнованиях по различным видам спорта. В течение нескольких лет функционируют школьный спортивный клуб «СССР», спортивная секция по волейболу, ведется курс внеурочной деятельности по шахматам, ритмике. В рамках областной программы «Здоровый регион» реализуется проект «Тропа здоровья».

Рейтинг участия ОУ в соревнованиях

№ п/п	вид соревнований	результат
РАЙОННЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ		
1.	Соревнования по волейболу (девушки)	3 место
2.	Соревнования по спортивному ориентированию	3 место
3.	Президентские спортивные игры (стритбол, волейбол (Ю), волейбол (Д))	3,3,3 место
4.	Военно-спортивная игра «Патриот» (ГТО)	3 место
5.	Туристический слет	1,1,2 место
РЕГИОНАЛЬНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ		
1.	Фестиваль ШСК «Народные спортивные игры»	призер

В течение всего учебного года планировалась работа с обучающимися в период каникулярного отдыха. На осенних, весенних и летних каникулах работал лагерь с дневным пребыванием «Мечта» (130 человек, 73%). В летний период функционировал палаточный лагерь (15 человек). В этом году данная лагерная смена была профильной. Деятельность осуществлялась на основе программы военно-патриотической направленности «Юнармия», утвержденной Центром военно-патриотической работы Вооруженных Сил РФ.

В ОУ существует «Калейдоскоп школьных дел». Ежегодно дети участвуют в таких традиционных школьных мероприятиях, как праздниках «Здравствуй, школа!», «Последнего звонка», «Широкая Масленица», новогоднем карнавале и других. Кроме школьных творческих мероприятий ученики нашей школы активно участвуют и побеждают в творческих конкурсах различного уровня.

В школе ведётся работа по развитию ученического самоуправления, деятельность которого закреплена в Уставе ОУ. Самоуправление осуществляется через Совет обучающихся и актив РДДМ. Активисты всемерно содействуют педагогическому коллективу школы, активно принимают участие в подготовке, проведении и анализе различных мероприятий.

В школе сложилась система дополнительного образования учащихся. Открыто 9 творческих объединений по 5 направлениям деятельности. Это 152 человека (87,4 %). Все руководители имеют программы, утверждённые директором школы, составленные по плану, руководствуясь рекомендациями Управления образования и науки Липецкой области.

ВЫВОД: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СШ с.Пушкино располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются. Реализация программ обеспечивает возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы школьников.

2.2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Анализ условий организации образовательной деятельности позволяет сделать вывод о достаточном уровне внутришкольного управления. В полном объеме выполнены мероприятия программы развития школы на 2021-2025 г.г.(первый этап). Выполнен план учебно-воспитательной работы на учебный год.

В целях участия обучающихся в управлении школой, а также учета их мнения,

мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся работали Совет обучающихся и Совет родителей.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления школы, на котором рассматриваются важные вопросы учебно-воспитательного процесса. В 2022 был определён годовой цикл педагогических советов, структура которого состояла из пяти составляющих:

первый - аналитическо-планирующий педсовет по теме «Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год (проблемно-ориентированный анализ работы школы)», посвященный анализу итогов предыдущего года, принятию образовательной программы, плана работы школы и ориентировке на решение предстоящих проблем;

второй, третий и четвертый педсоветы - тематические с промежуточными итогами пятый - итогово-организационный. На нем были подведены итоги года, допуск к экзаменам, перевод в следующий класс.

Педагогический совет осуществляет:

- опережающую информационно-аналитическую работу достижений психолого-педагогической науки и практики образования;
- выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий;
- функционирование системы мониторинга;
- контроль реализации своих решений, соблюдения локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс;
- социальную защиту учащихся.

На заседаниях педсовета рассматриваются вопросы о направлении учащихся (с согласия законных представителей) при наличии медицинских показаний и при отсутствии результатов учебных достижений в государственные центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для определения целесообразности обучения указанных учащихся по соответствующей образовательной программе; заслушиваются отчеты педагогических работников; локальные акты, касающиеся образовательной деятельности; планы своей работы; компоненты содержания образования, профилей обучения и трудовой подготовки учащихся;

Педсовет принимает решения о:

- продолжительности учебной недели;
- проведении промежуточной аттестации учащихся;
- допуске учащихся к итоговой аттестации;
- переводе учащихся в следующий класс или на следующий уровень образования;
- выдаче соответствующих документов об образовании;
- награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;
- поддержании творческих поисков и опытно-экспериментальной работы педагогических работников;

Руководил работой педсовета избранный председателем директор школы.

Много производственных вопросов рассматривается **на совещаниях при директоре**, производственных совещаниях: о подготовке кабинетов к новому учебному году, о соблюдении техники безопасности, о посещаемости учащихся, охране прав детей, об итогах проверок по предметам, об итогах тематического контроля и др.

В школе действуют семинары учителей, классных руководителей, на которых утверждаются планы работы УМО, изучаются нормативные документы, утверждаются рабочие программы педагогов по учебным дисциплинам, знакомятся с документацией по ведению ФГОС третьего поколения, с современными технологиями обучения, подводятся итоги олимпиад, намечаются пути улучшения работы с одаренными и талантливыми учащимися. По результатам решений органов самоуправления, совещаний при директоре, издаются приказы, а также по результатам внутришкольного контроля пишутся справки, на основании которых издаются

приказы. Распорядительная деятельность находит свое отражение в приказах об организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности.

Управление учреждением осуществляется в режиме развития.

В школе достаточно широко используют новые технологии, в том числе информационные, в управлении:

- документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во-первых: сократить время на движение документа от источника к получателю, во-вторых: перейти к безбумажному способу работы.

- в школе есть свой сайт.

Сайт - это виртуальное представительство в мировом информационном пространстве. Решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями учебного заведения своим детям. На сайте помещается разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, приказы, новости, информация о мероприятиях). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ОУ, формируют свой социальный заказ на образование своих детей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

естественно-научных и математических дисциплин;

объединение учителей начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С 2020 года в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

ВЫВОД: сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

2.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

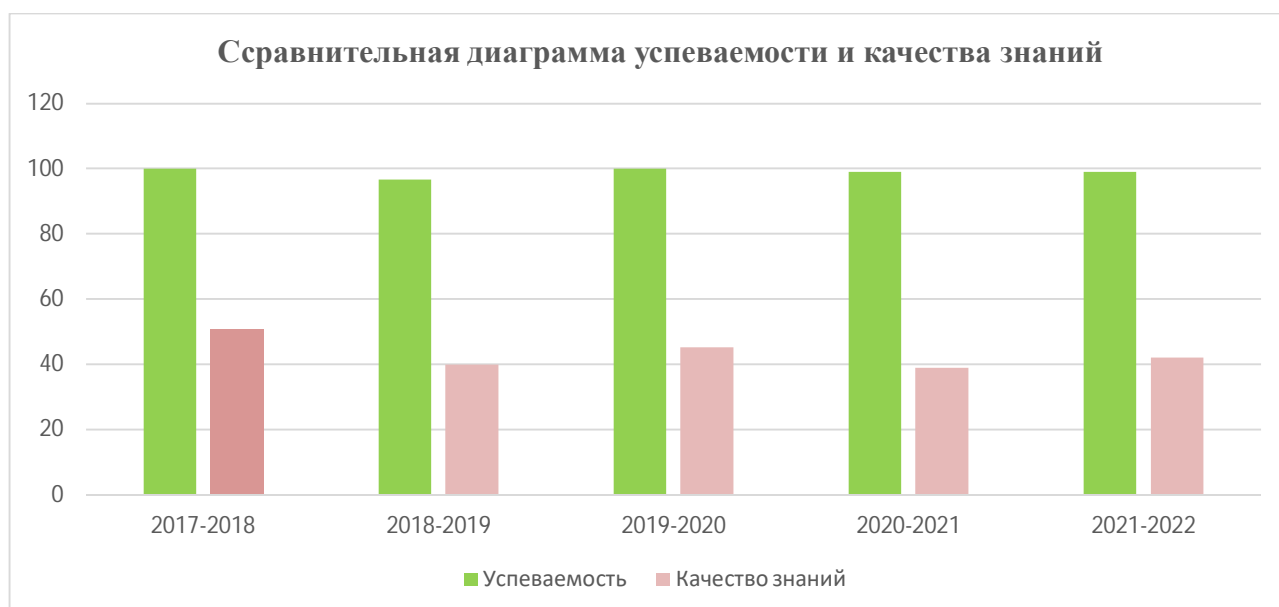
В 2021-2022 учебном году на конец учебного года было 190 обучающихся. Из 167 обучающихся 1-8,10-х классов 166 человек успешно закончили учебный год, после промежуточной аттестации переведены в следующий класс, 1 учащийся 2 класса после прохождения ЦПМПК переведен на обучение по адаптированной образовательной программе в следующий класс.

18 выпускников (из 19 одна учащаяся по результатам промежуточной аттестации была не допущена к государственной итоговой аттестации) 9 класса и 4 выпускника 11 класса успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о соответствующем образовании.

14 обучающихся 2-8-х,10 классов награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении», 17 обучающихся – школьными Грамотами «За отличные и хорошие успехи в учении», 1 выпускница 11 класса – похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Сравнительный анализ успеваемости за последние 5 лет

Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учеников	172	179	182	182	190
В начальной школе	76	81	85	88	86
в основной школе	84	86	88	87	97
в старшей школе	12	12	9	7	7
Отличников	15	12	16	14	18
Награждены Похвальным листом	7	7	9	11	14
Награждены школьной Похвальной грамотой (с 1-2 «4» по итогам года)	13	16	9	12	17
Окончили 9 кл с отличием	3	-	1	2	0
Окончили 11 кл с медалью	1	-	2	-	-
Окончивших на «4» и «5» (выпускники):	13	3	6	6	6
Отличников и хорошистов по школе	76	49	74	62	72
Успеваемость, %	100	96,7	100	99	99
Успеваемость в начальной школе	100	96,4	100	97	99
в основной школе	100	96,5	100	100	99
в средней школе	100	100	100	100	100
Качество успеваемости, %:	50,7	39,9	45,1%	38,8%	42,1
Качество знаний в начальной школе	61%	61,8%	59,7%	53%	60%
в основной школе	40%	23,3%	29,5%	29,9%	30%
в средней школе	75%	58,3%	89%	14,3%	43%



Вывод: по результатам года удалось сохранить прошлогодний уровень качества знаний в основной школе. В начальной школе произошло увеличение на 7%. Значительно повысился показатель качества знаний в средней школе на 29%. Однако эти данные показывают не уровень обучения, а различный уровень выпускников 11 класса: в 2021 году из трех выпускников 11 класса не было ни одного хорошиста, в 2022 году – одна хорошистка из четверых. При этом эти показатели подтверждаются результатами внешней оценки ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Клас с	Уч -ся	Успеваю т	Окончил и год с отметкам и «5»	Окончил и год с отметкам и «4» и «5»	Окончил и год с 1- 2 отметкам и «3»	Не успеваю т	Переведен ы условно
2	23	22	6 – 26%	11 – 48%	2 – 9%	1	1
3	16	16	2 – 12,5%	7 – 44%	3 – 19%	0	0
4	28	28	5 – 18%	8 – 29%	3 – 11%	0	0
Итог о	67	66	13 – 18%	27 – 46,4%	8 – 12%	1 – 1,5%	1 – 1,5%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10 процентов (в 2021 году было 36,4%, в 2020 был 44,8%), процент неуспевающих учащихся снизился в два раза (в 2022 – 1,5%, в 2021 – 3%, в 2020 – 0%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Класс	Уч-ся	Успеваю т	Окончил и год с отметкам и «5»	Окончил и год с отметкам и «4» и «5»	Окончил и год с 1-2 отметкам и «3»	Не успеваю т	Переведен ы условно
5	24	24	2 – 8%	7- 29%	3 – 12,5%	0	0
6	17	17	0	7 – 41%	3 - 18%	0	0
7	17	17	1 – 6%	5 – 29%	0	0	0
8	20	20	0	2 – 10%	2 – 10%	0	0
9	19	19	0	35 – 26%	0	1	0
Итого :	97	97	3 – 3%	26 – 27%	8 – 8%	1	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», а также на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2022 году 29,9%, в 2021 году 29,8%, в 2020 был 29,5%).

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Все выпускники получили аттестаты.

Весной 2021 года для учеников 5–9-х классов были запланированы всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний по предметам, однако ВПР-2022 были перенесены и проведены осенью 2022 года. Учащиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Клас с	Уч-ся	Успеваю т	Окончил и год с отметкам и «5»	Окончил и год с отметкам и «4» и «5»	Окончил и год с 1-2 отметкам и «3»	Не успеваю т	Переведен ы условно
10	3	3	1 – 33%	1 – 33%	1 – 33%	0	0
11	4	4	1 – 25%	0	0	0	0

Итог о	7	7	2 – 29%	1 – 14%	1 – 14%	0	0
-----------	---	---	---------	---------	---------	---	---

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысились. Одно из важных условий таких показателей – высокий процент успеваемости выпускников 11 класса в течение всего периода обучения в школе. Однако, в 10 и 11 класс пришли учащиеся с невысоким уровнем обученности. Из 4 обучающихся 11 класса всего 1 отличница. Не смотря на низкие показатели, учащиеся подтвердили свои отметки и на ВПР, и на итоговом сочинении, и на ГИА.

Своевременно проведено итоговое сочинение, по итогам которого все одиннадцатиклассники получили «допуск» к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация

Впервые за последние три года ГИА прошла в обычном формате. Исключение сделали для учеников, которые вынуждены были прервать обучение из-за действий недружественных стран. Такие выпускники (у нас в школе таких детей нет) 9 и 11 классов могли пройти вместо ГИА промежуточную аттестацию и на ее основе получить аттестаты

В 2022 году государственную итоговую аттестацию выпускников 9 классов для определения соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ основного общего образования, соответствующих требованиям ФГОС, проходили 18 учащихся 9 классов. Учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9 классов. 18 выпускника сдавали государственную итоговую аттестацию по двум предметам в форме основного государственного экзамена. Русский язык и математика в 9 классе являлись обязательными предметами для сдачи. По другим учебным предметам: физике, химии, биологии, обществознанию, географии, информатике, литературе - обучающиеся учащиеся выбирали по два предмета для сдачи ГИА. По результатам государственной итоговой аттестации получили аттестаты об основном общем образовании 18 учащихся.

Статистика результатов государственной (итоговой) аттестации в 9 классах

Результаты ОГЭ-2022

Предмет	Количество аттестуемых	Получены оценки				Пересдали	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	18	2	6	10	0	-	100%	44,44%	23,3	3,6
Математика	18	0	6	12	0	-	100%	33,33%	12,61	3,3
География	16	2	5	7	2	2	100%	43,75%	16	3,4
Обществознание	11	1	2	8	0	-	100%	27,27%	21,36	3,4
История	2	0	0	1	1	1	100%	0%	20	3,5
Биология	7	0	5	2	0	-	100%	71,43%	26	4

Качество знаний государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку составило 44,4%, что на 15,8 % выше показателей 2021 года (28,6%). По математике качество знаний 33,3%, что на 31 % ниже показателей 2021 года (64,3 %), однако успеваемость по математике составила 100% (64,3% - первоначально в 2021 г, 100% после пересдачи). При этом значительно лучшим стал процент подтверждения годовых отметок: подтвердили 72%, сдали выше 17%, сдали ниже 11% (в 2021 году соответственно 29%, 29% и 42%).

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку составил 3,72 балла, по математике - 3,5 балла.

Статистика результатов государственной итоговой аттестации в 11 классах

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали человек	Положительно сдали (набрали больше, чем «минимальное количество баллов»)	Сколько обучающихся получили 90-100 баллов	Средний балл
Русский язык	4	4	0	61
Математика профильная	2	2	0	37
Математика базовая	2	2	-	Ср. балл - 13,5 Ср. оценка - 4
Обществознание	2	2	0	53,5
Английский язык	1	1	0	53

В 2022 году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены 4 человека из 4 выпускников. Из них участвовали в едином государственном экзамене 4 человека, причем два человека сдавали русский язык и математику базовую для получения аттестата, а два человека – сдавали предметы для поступления в вуз. Все выпускники успешно сдали ЕГЭ. Окончили школу с аттестатом о среднем общем образовании 4 человека, что составляет 100% от общей численности выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации.

Сравнительный анализ ЕГЭ по обязательным предметам:

	Русский язык					Математика				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Количество учащихся	6	6	6	3	4	6	6	6	-	4 сдавали -2
Полученный низший балл	48	43	49	57	45	23	39	33	-	34
Не преодолели порог успешности	0	0	0	0	0	1	0	0	-	0
Полученный высший балл	91	78	87	69	80	62	68	70	-	40
Средний балл	64,7	63,3	71	64	61	43,8	46,7	52,3	-	37

Процент успеваемости по русскому языку и математике составил 100%, качество знаний 25%. Все учащиеся преодолели «минимальный порог». Высокие баллы (80) по русскому языку получила одна выпускница (25%). Тестовый балл по русскому языку, набранный выпускниками, от 45 до 64 баллов, что соответствует текущим оценкам выпускников. Высокие баллы (более 80) по математике никто не набрал, тестовый балл составил 34 и 40 баллов по профильной математике и 12 и 15 баллов по базовой математике, причем двое выпускников, имевшие текущие оценки «3» по математике, сдали ЕГЭ по базовой математике на оценку «4».

Предметы по выбору в форме ЕГЭ сдали следующим образом:

	Обществознание	Английский язык
Количество учащихся	2	1
Полученный низший балл	49	53
Не преодолели порог успешности	0	0
Полученный высший балл	58	53
Средний балл по школе	53,7	53

ВЫВОД: несмотря на то, что работа по подготовке выпускников к итоговой аттестации педагогами проделана большая, но средний балл по предметам для выпускников 2022 года хороший, но недостаточно высок. Причиной является средний уровень обучающихся, пришедших в 10 класс после получения основного общего образования: в 10 и 11 классе из четырех человек 1 хорошистка. Однако все выпускники сдали ЕГЭ, подтвердив и свои оценки по предметам, и свой уровень, и работу школы по подготовке к ГИА.

Анализ результатов ВПР обучающихся 5,6,7,8,9 классов 2021-2022 учебного года с результатами промежуточной аттестации

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11 классе, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. Все ВПР проводились в стандартной форме, без использования компьютерной формы проведения.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Анализ результатов ВПР позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты ниже, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. Это связано прежде всего с тем, что ВПР проводились в сентябре после летних каникул, поэтому дети не успели «войти в коллею» и успешно не только изучить материал текущего учебного года, но и повторить материал предыдущего. Однако, и в данных условиях проведения учащиеся 6-9 классов показали хорошие результаты от 85% до 100% успеваемости. Ниже оказались результаты ВПР в 5 классе: качество знаний от 40% по математике, 47% по окружающему миру и 59% по русскому языку при 87-94% успеваемости – результаты хорошие, однако подтвердили оценки 53% учащихся. Эти результаты еще раз подтверждают, что процесс адаптации детей при переходе из начальной школы в среднюю трудный: учащиеся привыкают к учителям, новым предметам, новой системе оценивания.

Результаты ВПР-2022

Класс	Предмет	Результаты ВПР				
		успеваемость	качество знаний	подтвердили оценки	написали выше	написали ниже
5 класс	русский язык	94,12%	58,83%	58,82%	5,88%	35,29%

	математика	90%	40%	45%	5%	50%
	окружающий мир	86,67%	46,67%	53,33%	0%	46,47%
6 класс	русский язык	93,75%	37,5%	37,5%	18,75%	43,75%
	математика	100%	66,67%	100%	0%	0%
	история	94,74%	47,37%	73,63%	6%	26,32%
	биология	100%	60%	93,33%	0%	6,67%
7 класс	русский язык	100%	58,33%	83,33%	0%	16,67%
	математика	100%	61,54%	92,31%	7,69%	0%
	география	94,78%	63,48%	76,52%	9,57%	13,91%
	история	100%	55,56%	100%	-	0%
	биология	100%	50%	85,71%	-	14,29%
	обществознание	95,58%	64,6%	68,14%	7,96%	23,89%
8 класс	русский язык	85,71%	50%	71,43%	0%	28,57%
	математика	87,5%	37,5%	87,5%	-	12,5%
	история	100%	40%	100%	-	-
	английский язык	84,72%	30,77%	46,15%	-	53,85%
9 кл.	русский язык	88,24%	23,53%	81,25%	-	18,75%
	математика	88,24%	23,53%	88,24%	-	11,76%
	физика	100%	33,33%	100%	-	-
	история	100%	26,67%	100%	-	-

По итогам проведенных ВПР самая высокая успеваемость и качество знаний по истории, физике и биологии, хорошее качество знаний по географии, обществознанию. Самый большой процент подтвержденных оценок 100% по физике и истории в 9 классе, истории в 7 классе, математике в 6 классе. Самое низкое качество знаний по математике в 5 классе, математике и русскому языку в 9 классе, истории и физике в 9 классе. Самый низкий процент не подтвержденных оценок по английскому языку в 8 классе, по русскому языку в 6 классе и по русскому языку, математике и окружающему миру в 5 классе (по программе 4 класса).

Вывод: Результаты ВПР удовлетворительные практически во всех классах. Общий анализ заданий и успешности их выполнения показал, что основные затруднения среди метапредметных умений представляют такие, как

- работа с источником информации и ее интерпретация,
- работа с текстом, составление плана и деление на смысловые части,
- работа с текстовыми задачами и задачами практического содержания,
- умение обобщать и квалифицировать по признакам,
- умение наблюдать и выделять особенности явлений действительности,
- работа с понятиями и терминами. Именно данные направления работы станут приоритетными для учителей предметников в 2023 году.

Анализ участия в общероссийском исследовании PISA-2022

Исследование PISA проходит раз в три года и проверяет школьников и студентов старше 15-ти лет, но моложе 16 лет и 2 месяцев уровень знаний по нескольким направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности, креативное мышление, глобальные компетенции. В январе 2022 года МБОУ СШ с.Пушкино в числе пяти

школы Липецкой области была отобрана для участия в международном исследовании PISA-2022, которое должно было состояться в марте-апреле 2022 года. Участие России в проектах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в конце марта 2022 года было приостановлено из-за санкций, введенных после начала спецоперации на Украине.

В сентябре 2022 года девять учащихся 9 и 10 классов школы приняли участие в общероссийском исследовании по модели PISA.

В течение февраля-сентября была проделана большая подготовительная работа: практически на всех уроках разбирались задания различной функциональной грамотности (ФК), составлялись дорожные карты по предметам, по работе с детьми различного уровня; в рабочие программы по предметам вносились изменения (вопросы по функциональной грамотности). Ежедневно проводились мониторинги по видам функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы (РЭШ).

Мониторинг проведен 10.10.2022 года, все зарегистрированные учащиеся приняли участие. Мониторинг проведен с соблюдением всех условий, в присутствии внешнего наблюдателя. По итогам проведения можно отметить, что учащиеся школы хорошо знают особенности формулировки, правил выполнения заданий по ФК. Хорошо разбираются в заданиях данного вида, уложились по времени (выполнили за 2 часа по 62-66 заданий). Результаты мониторинга по школе пока недоступны. Но данная работа положительно повлияла и на детей и на педагогов, раскрыв новые направления деятельности, а особенно значение полученных знаний и умения их применять для решения реальных жизненных ситуаций.

Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

В МБОУ СШ с.Пушкино для детей, имеющих отклонения в здоровье, организовано обучение по адаптированным программам на основании Закона «Об образовании в РФ», заключений медико-экспертной комиссии и желания родителей. Детей-инвалидов – 3 человека, детей с ОВЗ – 8 человек. Семь детей обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с УО, 1 человек - по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обучение по адаптированной общеобразовательной программе предоставляется бесплатно каждому обучающемуся по индивидуальному плану в объеме: 1-4 классы - 8 часов, 5-9 классы - 11 часов. По желанию родителей и обучающихся учебный план составляется для каждого ребёнка индивидуально: увеличивается количество часов на интересующие детей предметы. В 2021 году детям с ограниченными возможностями здоровья была предоставлена возможность заниматься физической культурой, технологией. Специальные коррекционные занятия с детьми проводят педагог – психолог и учитель-дефектолог.

Самооценка работы с одарёнными детьми

Школьная жизнь достаточно разнообразна и многогранна. Нашим детям предоставлены широкие возможности проявить себя в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. По итогам прошедшего учебного года 165 человек приняли в них участие.

В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Подготовка к олимпиаде и участие в ней

оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации.

Одной из задач программы развития школы является совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей, обеспечивающей личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение. На решение этой задачи направлена подпрограмма «Одарённые Цель подпрограммы: Совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию профессиональное самоопределение».

Задачи:

- организация специальной подготовки педагогических кадров для работы с одарёнными детьми;
- внедрение в практику ранней диагностики одарённости;
- создание банка данных по результатам экспертной оценки уровня проявления одарённости;
- обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-педагогической поддержки одарённых детей;
- совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов управление развитием исследовательских и творческих способностей одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, всероссийских российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, конкурсах;

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учащихся. Анализ форм поддержки и работы с одарёнными детьми позволил выделить наиболее часто используемые:

- 1 Проведение предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций.
- 2 Организация и проведение научно-исследовательских конференций.
- 3 Поддержка участия одарённых детей в муниципальных, региональных и всероссийских, конкурсах, фестивалях и конференциях.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников в течение октября 2021 года в школе прошли олимпиады по 15 общеобразовательным предметам: математике, физике, химии, биологии, географии, информатика, русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию, праву, технологии, физической культуре и ОБЖ. Школьный этап олимпиады проводился по заданиям, разработанным методической службой района, в котором приняли участие обучающиеся 4 – 11 классов, из обучающихся в школе приняли участие 96 учеников (80,7%). Победители и призеры определялись рейтингом всех участников района. Количество победителей составило 9 человек (9,4%) от общего количества участников, призеров - 25 человека (26%).

В 2022 году было 3 победителя и 34 призера (35,2%). Победители и призеры определены по классам и по предметам:

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	7	2	1	1
Астрономия	0	0	0	0
Биология	17	0		
География	12	1	1	0
Информатика	4	0		
Искусство (Мировая художественная культура)	7	0	0	0
История	5	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	6	0	0	0
Математика	29	2	0	2
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	15	4	0	4
Основы безопасности жизнедеятельности	9	4	2	2
Право	0	0	0	0
Русский язык	25	7	2	5
Технология	10	0	0	0
Физика	7	0	0	0
Физическая культура	28	13	6	7
Французский язык	0	0	0	0
Химия	5	0	0	0
Экология	0	0	0	0
Экономика	1	1	1	0
ВСЕГО	187	34	13	21

По сравнению с прошлым годом в школьном этапе число учащихся, которые приняли участие, немного уменьшилось на 10 человек (т.к. уменьшилось количество учащихся), количество победителей и призеров осталось на уровне 35%.

Победителями школьного этапа Олимпиады были признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады по каждому протоколу, при условии, что количество набранных ими баллов превышало половину максимально возможных баллов. По результатам рейтингового отбора согласно протоколам школ района школьного этапа 17 учащихся приняли участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.

Победителями и призёрами муниципального этапа олимпиады стали 4 человека из 17 участника, что составило 24% (в 2021 г. – 38%, в 2020 г. - 34%) от числа участников муниципального этапа.

Кол-во участников				Кол-во победители				Кол-во призеры			
2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
16	32	21	17	1	2	0	0	3	9	8	4
				6%	6%	0%	0%	19%	28%	38%	

К сожалению, никто из участников не вышел на региональный этап олимпиады школьников.

Достижения ОО и обучающихся участия ОУ в конкурсах и соревнованиях

№ п/п	название конкурса	результат
РАЙОННЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ		
1.	Акция «Дорога глазами детей»	2 место
2.	Конкурс экскурсоводов «Край родной»	1 место
3.	Конкурс экорисунков	2 место
4.	Краеведческая конференция	1 место
5.	Конкурс «Вместо елки новогодний букет»	3,3 место
6.	Конкурс работ, посвященных 30-летию гибели С.Осканова	1,1,2,2,3 место
7.	Конкурс «Зеркало природы»	2,2 место
8.	Конкурс исследовательских работ «Леонардо»	1,2,3,3 место
9.	Конкурс литературного творчества на противопожарную тематику	2 место
10.	Конкурс УОУ	2 место
11.	Школьная газета года	2 место
12.	Базовые национальные ценности	1,1,3 место
13.	Конкурс проектов «Мы вместе»	1 место
14.	Конкурс «Охрана труда глазами детей»	1 место
15.	Конкурс «Красота Божьего мира»	3 место
16.	Конкурс школьных музеев	2,2 место
17.	Конкурс «В армии служить почетно»	3 место
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ		
1.	Базовые национальные ценности	1,2,3 место
2.	Бунинские чтения	2 место
3.	Конкурс «Переходный период»	1,1 место
4.	Конкурс плакатов МЧС	3 место
5.	Конкурс исследовательских работ «Леонардо»	3 место
ВСЕРОССИЙСКИЕ ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ		
1.	Базовые национальные ценности	3 место

ВЫВОД: Работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована, создана и обновляется база данных. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается, особенно Интернет-олимпиад. Однако следует обратить внимание на недостаточное количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе, что говорит о слабой готовности обучающихся школы к предметным олимпиаде.

2.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 2–11-х классов.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. Обучение в МБОУ СШ с.Пушкино осуществляется в очной форме.

В 2022 году основная деятельность школы была направлена на совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования, способствующего самоопределению и самореализации обучающегося и способного удовлетворять образовательные запросы ученика, его родителей и общества в контексте реализации национальной образовательной политики «Наша новая школа»:

- реализация федеральных образовательных стандартов на уровне начального и основного общего образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- совершенствование современной школьной инфраструктуры.

Главной целью деятельности школы является реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг, соответствующее современным требованиям на основе его фундаментальности и практической направленности, в единстве обучения и воспитания в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности и общества. Достижение образовательных результатов каждым учеником стало возможно при оптимальном сочетании: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей обучающихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников; при осознанном и эффективном использовании ИК технологий в образовательном процессе.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей

В соответствии с санитарными правилами и нормами для всех обучающихся, проживающих на расстоянии более 3-х км, был организован подвоз на двух школьных автобусах. Всего в школу подвозилось 114 человек, что составляет 62 % от всех обучающихся.

Организация подвоза осуществлялась в соответствии с утвержденными графиками в сопровождении педагогических работников, назначенных приказом по учреждению. Сбоев в подвозе обучающихся не было.

Техника безопасности при организации подвоза соблюдалась. С учащимися, сопровождающими лицами, с водителем проводились инструктажи по ТБ и охране жизни и здоровья с регистрацией в специальных журналах. Посадка и высадка детей производилась на площадке у школы, в населённых пунктах – на специально оборудованных площадках.

Салоны автобусов были укомплектованы огнетушителями, аптечками для оказания первой медицинской помощи. Все водители прошли ежегодное обучение по 20-ти часовой программе. Техническое обслуживание автобусов проводилось на базе школы. Данный вид деятельности сертифицирован.

Деятельность обучающихся, находящихся на подвозе, во внеурочное время была организована. Приказом по школе назначены ответственные лица, которые проводили с ребятами спортивные игры, занятия по интересам.

Нарушений и аварийных ситуаций не зафиксировано. Сбоев в организации подвоза и пропусков по причине не доставки в школу не было. Все дети, находящиеся на подвозе, успешно освоили образовательную программу.

Организация охраны, медицинского обслуживания и питания.

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников здания школы оборудованы пожарной сигнализацией. Все работники: педагогический коллектив, технические работники – ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте. Образовательное учреждение имеет паспорт безопасности, пакет документов по безопасности образовательного учреждения. Проверка готовности учебного заведения к началу учебного года подтвердила выполнение всех условий безопасности.

В школе организовано ежедневное дежурство администрации, педагогических работников и обучающихся. Допуск посторонних лиц осуществляется по предъявлении документов, удостоверяющих личность.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний и снижения заболеваемости в целом ежегодно в школе организуется медицинский осмотр детей.

Медицинское обслуживание в школе обеспечивается медицинскими работниками ГУЗ «Добринская МРБ», которые проводят :

- профилактические прививки по плану картотеки поликлиники;
- туберкулино-диагностика учащихся (реакция Манту);
- флюорографическое обследование учащихся с 15-летнего возраста;
- осмотр учащихся начальной школы на энтеробиоз;
- регулярный осмотр учащихся на педикулез;
- углубленные медицинские обследования всех учащихся;
- работа бракеражной комиссии;
- санитарно-просветительская работа: лекции, беседы, выпуск санитарных бюллетеней;
- профилактика гриппом учителей и учащихся;
- предэпидемиологические меры по гриппу.

А для педагогов и учащихся:

- системная работа по профилактике и предупреждению травматизма среди учащихся в образовательном процессе.

В 2022 году не зарегистрированы травмы бытового характера и отсутствуют травмы, произошедшие на уроках физической культуры.

ВЫВОД: качество медицинского обеспечения образовательного учреждения удовлетворительное.

Организация питания

Помня о том, что питание играет важную роль в поддержании здоровья школьников, администрация ОУ и педагогический коллектив постоянно работают над улучшением его качества. В 2022 году в школе было организовано горячее питание для 190 обучающихся 2021-2022 уч.года и 178 обучающихся 2022-2023 уч.года. Таким образом, охват горячим питанием составил 100%. Все дети получали двухразовое питание, которое состояло из завтрака и комплексного обеда. Стоимость питания составила 70.70 рублей. Доплата составила: 1-4 классы – 20 руб., 5-11 классы – 50 руб. 70 коп. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ получали питание на 80 рублей в день. 3 ребенка получали денежную компенсацию. Дополнительными льготами пользовались дети из многодетных семей (5-11 кл.) – 37 чел. Из средств областного бюджета каждому ребенку из многодетной семьи на обед выделялось дополнительно 40.00 рублей, доплата родителей составляла 20 рублей.

Меню отличалось разнообразием, содержало весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. Не допускалось повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Технология приготовления блюд соответствовала требованиям щадящего питания. Исключались продукты с раздражающими свойствами. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся использовалась С-витаминизация третьих блюд. Ежедневно меню размещалось на школьном сайте.

Качество питания контролировалось бракеражной комиссией и общественной комиссией по контролю за организацией и качеством питания, в которые входили педагоги, родители и обучающиеся школы.

Договор на поставку продуктов заключён. Все продукты качественные и поставлялись в срок, с сопроводительными документами.

Для изучения общественного мнения об организации питания в ОУ неоднократно проводились с детьми и родителями блиц - опросы и анкетирования. 90% родителей и детей удовлетворены работой школьной столовой, организацией питания и качеством приготовления блюд.

Для формирования основ культуры здорового питания с детьми и родителями в школе разработана программа «Формирование культуры здорового питания». В обеденном зале был оформлен информационный уголок «Организация питания».

Вывод: качество питания школьников хорошее, документация находится в удовлетворительном состоянии, контроль за качеством питания осуществляется администрацией школы и бракеражной комиссией на должном уровне.

ВЫВОД: организация учебного процесса соответствует основным нормативным требованиям. Реализация основных образовательных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии ФГОС НОО, ООО и СОО, ФК ГОС, полностью обеспечены качественным и количественным составом кадров.

2.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.

Из 19 выпускников 9 класса 6 человек, т.е. 32% (в 2021 г. - 12,5%, в 2020 г. - 28%, в 2019 г. - 26%) изъявили получить среднее общее образование в нашем учреждении; продолжают обучаться в колледжах – 12 человек (58% выпускников).

Таблица. Трудоустройство выпускников 9 класса

Год	Всего уч-ся	ПУ-35	колледж	10 класс	другие ОУ	нетрудоустроенные	% трудоустройства
2018	23	3	12	6	0	2	91,3%
2019	15	2	9	3	0	1	93,3%
2020	14	3	7	4	0	0	100%
2021	16	7	6	2	1	0	100%
2022	19	0	11	6	0	2	

Из 2 нетрудоустроенных: 1 – вышла замуж, переехала в другой регион, 1 – уход за больной матерью и братом-инвалидом.

1 выпускник 11 класса продолжает обучение в высших учебных заведениях, 2 выпускника – в колледже.

Таблица. Трудоустройство выпускников 11 класса

Уч. Год	Всего уч-ся	ПУ	Колледж	Высшее учебное заведение	Армия	Нетрудоустроенные	% трудоустройства
2018	6	0	3	3	0	0	100%
2019	6	0	1	5	0	0	100%
2020	6	0	2	4	0	0	100%
2021	3	0	2	1	0	0	100%
2022	4	0	2	2	0	0	100%

Вывод: уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

2.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В МБОУ СШ с. Пушкино работает опытный профессиональный коллектив – 21 человек. Из них: 15 учителей, 2 воспитателя ГДО, 1 старшая вожатая и 3 административных работника, библиотекарь, которые обеспечивают качественное преподавание предметов, внедряют новое содержание образования и современные технологии обучения. Из 15 педагогов с высшим образованием – 12 человек (80%), со средним специальным – 3 (20%).

Имеют звания и награды 17 человек из коллектива, что составляет 74%. Почётный работник – 1 (5%), награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 5 (24%), Почетной грамотой управления образования и науки Липецкой области – 10 (47,8%), Почетной грамотой администрации Добринского района – 18 (90%).

Из 3 учителей, имеющих среднее специальное образование, 1 обучается в Липецком государственном педагогическом университете.

С учетом аттестации 2021 года данные о кадровом составе таковы (без учета администрации):

- с высшей квалификационной категорией работают – 6 (33,3%);
- с первой – 11 (64,7%);
- без категории – 1 (6%) – молодой специалист.

Педагогических работников с администрацией, стаж которых свыше 20 лет – 16 человека (76%), от 10 до 20 лет – 1 (5%), от 5 до 10 лет – 3 (14%), менее 5 лет – 1 учитель (5%). Средний стаж – 31 год, причем средний стаж работников администрации – 23 года, учителей – 25 лет, педагогических работников ГДО – 8,5 лет.

Средний возраст педагогов школы – 46 лет. Средний возраст администрации – 52 года. Педагогических работников моложе 25 лет – 1 (5%), в возрасте от 25 до 35 лет – 2 (10%), 35 лет и старше, до 55 лет – 14 (70%), свыше 55 лет – 3 человека (15%).

Таблица. Возрастной ценз.

Год	Количество педагогических работников с учетом администрации	Возрастной ценз.			
		Моложе 25 лет	25-35 лет	35 - 55	Свыше 55 лет
2018	23	1	2	13	7
2019	21	0	2	14	5
2020	20	1	2	14	3
2021	21	1	2	14	4
2022	21	1	2	13	5

Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования работников школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации. Особое внимание уделяется подготовке педагогов для реализации ФГОС. В 2022 году на курсах повышения квалификации обучалось 15 человек (14 человек КПК по обновленным ФГОС НОО и ООО), что составило 62%, причем большая часть курсов проходится дистанционно. Два человека прошли КПК по программе «Школа современного учителя». Команда педагогов МБОУ СШ с.Пушкино приняла участие во всероссийском конкурсе «Флагманы образования», имеет сертификат участника.

Год	Кол-во педагогов прошедших курсы	%	Количество педагогических работников + администрация
2018	17	74 %	23
2019	18	86%	21
2020	19	95%	20
2021	13	62%	21
2022	15	71%	21

ВЫВОД: Состав педагогических работников можно охарактеризовать как стабильный, квалифицированный и работоспособный, полностью соответствующий критериям готовности к реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Однако структура кадрового состава по стажу, а так же его возрастные характеристики указывает на проблему низкого воспроизводства кадров: низкая доля молодых специалистов (15%). По данному вопросу ведется работа, в течение двух последних лет произошла замена двух специалистами молодыми кадрами.

2.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Комплексное учебно-методическое обеспечение - это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса.

Комплексное учебно-методическое обеспечение это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике.

В школе создан комплект комплексного учебно-методического обеспечения:

- Нормативный комплект содержит Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области, разработанную в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», учебные планы, рабочие программы дисциплин, стандарты и требования к выпускникам.
- Общеметодический комплект содержит рекомендуемые библиографические списки, методические указания, программное обеспечение занятий.
- Методический комплект включает методические указания, приказы, выступления, доклады, отчеты.
- Учебный комплект включает материалы по обеспечению учебных занятий: учебники, рабочие тетради, сборники задач.
- Комплект контрольно-измерительных материалов.
- Обеспечение работы учебного кабинета: проекты положений о методическом уголке, паспорт и план кабинет, журнал оснащённости кабинета техническими средствами.
- Практическое обучение включает методическое обеспечение учебной практики: рабочая программа, методические рекомендации, календарно-тематические планы, раздаточный материал, формы документов.

В МБОУ СШ с. Пушкино:

- 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем;
- 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, а также доступом к сети Интернет.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	543		12 865
Из него:			
учебники	543		5186
Учебные пособия			12
Художественная литература			7563
Справочный материал			104

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	4
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом к сети Интернет	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	190
Число посещений, человек	2 910
Количество персональных компьютеров, единиц	2

Библиотека имеет достаточный фонд учебной литературы, художественной литературы, периодических изданий. Однако помещение библиотеки не соответствует требованиям стандартов второго поколения. Читальный зал не оборудован по современным требованиям (отсутствуют компьютеры, предназначенные для пользования обучающимися информационными технологиями и имеющимися электронными документами). Давно не пополнялся фонд художественной литературы.

Обучающиеся и учителя школы являются постоянными пользователями библиотеки. В начале учебного года все они были обеспечены учебной литературой. Учащиеся старших классов в библиотеке берут книги в основном для программного изучения, для подготовки к экзаменам, дети младшего и среднего возраста – художественную литературу.

В течение всего года проводилась работа по сохранности учебников. В течение года членами актива библиотеки проводились периодические рейды по проверке состояния учебников. Результаты проверок показали, что учебники большинства учащихся имеют надлежащий вид, обернуты, не допускаются записи и пометки на страницах.

В течение года с учащимися проводились уроки информационной культуры: «По страницам любимых книг», «Чудо, имя которому - книга», «Учимся обращаться с книгой», «Детство, опаленное войной» и др. Для школьников были разработаны памятки по обращению с книгами. В рамках акции «Подари книгу» детям из ГДО лица были подарены яркие интересные книги для домашнего чтения.

Большое внимание уделялось тематике здорового образа жизни: организовывались выставки литературы по профилактике алкоголизма, наркомании, гиподинамии, компьютерной зависимости, заражения гриппом и коронавирусной инфекцией и пр.; проводились уроки по тематике ЗОЖ с использованием медиа- и цифровых возможностей «Точки роста».

В течение года работали тематические выставки: «Православная книга в твоей жизни», «Стихов любимейшие строчки..», «Блокада Ленинграда», «Великая Отечественная война 1941–1945 годов. К 75-летию Победы», «Фет Афанасий Афанасьевич. К 200-летию со д.р.» и др.

В библиотеке оформлена книжная выставка «Липецкий край», где подобраны книги о Липецкой области, Добринке. Эти книги часто берут дети для подготовки краеведческого материала. В библиотеке также работает книжная выставка «Дорогами войны», посвященная Победе в Великой Отечественной войне.

ВЫВОД: школьная библиотека имеет достаточный фонд учебной литературы, художественной литературы, периодических изданий. Однако помещение библиотеки не соответствует требованиям стандартов второго поколения. Читальный зал в учреждении совмещен с учебным кабинетом и полноценно может функционировать лишь во второй половине дня. Давно не пополнялся фонд художественной литературы.

Состояние информационно – образовательной среды школы

Сегодня МБОУ СШ с.Пушкино располагает следующей информационно-коммуникационной базой:

	Всего	Используемых в учебных целях
Персональные компьютеры – всего	75	62
Из них: ноутбуки и другие портативные компьютеры	50	28
планшетные компьютеры	13	
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	75	
имеющие доступ к сети Интернет	75	62
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	75	62
поступившие в отчетном году	32	
Мультимедийные проекторы	21	21
Интерактивные доски	11	11
Принтеры	13	11
Сканеры	2	1
Многофункциональные устройства (МФУ)	18	12

В МБОУ СШ с. Пушкино продолжается использование только лицензионного программного обеспечения. Школа подключена к широкополосному Интернету по оптоволоконному каналу со скоростью от 30 до 100 Мбит/с. Осуществляется контентная фильтрация, которая ограничивает обучающихся в доступе к интернету - ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся. Функционирует оборудование для беспроводной сети. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения.

Созданы условия для предоставления в электронном виде услуг в сфере образования, в том числе через Единый портал государственных и муниципальных услуг.

В соответствии с Законом РФ от 27.07.2010 года №210-ФЗ «Об организации и предоставления государственных и муниципальных услуг», с распоряжением Правительства РФ от 17.12.2009 года №1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде», образовательная деятельность МБОУ СШ с. Пушкино осуществляется посредством применения ИС «БАРС. Электронная школа».

С 2006 года в сети Интернет действует сайт учреждения <http://pushkino.mou.su>, через который происходит информирование участников образовательных отношений и общественности.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты 399441@mail.ru, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между учреждением и общеобразовательными учреждениями, органами местного самоуправления и общественностью.

ВЫВОД: в ходе самообследования установлено, что учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности в МБОУ СШ с. Пушкино находится на достаточном уровне. Однако необходимо дальнейшее совершенствование условий организации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО и увеличение программного обеспечения.

2.8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ СШ с.Пушкино является обеспечение безопасных и комфортных условий для организации образовательной деятельности в ОУ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса оборудованы кабинеты начальных классов, литературы, химии, физики, географии, информатики.

Для успешной организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ СШ с. Пушкино имеются:

- учебные кабинеты – 16;
- мастерская по техническому труду - 1;
- кабинет информатики – 1;
- спортивный зал – 2;
- библиотека – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- спортивная площадка – 1;
- учебно – опытный участок –1;
- столовая – 1;
- актовый зал (совмещен со столовой) – 1.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных и специализированных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам образовательных программ.

Оснащение кабинетов осуществляется согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации № МД-1552/03 от 24 ноября 2011 г. «Об 44 оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». Тем самым создается целостная информационно-образовательная среда, которая необходима для реализации требований к результатам освоения образовательной программы на уровне общего образования, установленной ФГОС.

Под постоянным контролем администрации школы находится вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса. Учреждение в достаточном количестве укомплектовано огнетушителями, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В зданиях учреждения установлены автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией при пожаре, а также вывод сигнала АПС на пожарную часть. По плану проводится производственный контроль. Проведена аттестация рабочих мест.

Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. Под постоянным контролем находятся подвальные и чердачные помещения. Установлены видеорежимеры внутреннего слежения. В соответствии с планом работы школы проводятся учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЖ, классных часах, практические навыки отрабатываются на уроках физической культуры, в походах.

Педагоги и обслуживающий персонал учреждения ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте.

В МБОУ СШ с. Пушкино действует пропускной режим. Допуск в учреждение посторонних лиц осуществляется по предъявлению документов, удостоверяющих личность.

Организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся.

Безопасность всех участников образовательной деятельности регламентируется локальными актами и нормативно-правовыми документами различного уровня.

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет. Главным источником финансовых ресурсов учреждения являются бюджетные средства.

План финансово-хозяйственной деятельности исполнен на 100%.

Расходы организации

Наименование показателей	Всего, тыс. руб.	За счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	Из них за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
Расходы	26 280,2	26 199,7	24 054,5
В том числе:			
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	19 230,8	19 230,8	18 419,7
заработная плата	14 771,3	14 771,3	14 148,3
начисления на выплаты по оплате труда	4 459,5	4 459,5	4 271,4
Оплата работ, услуг	5 100,6	5 070,1	3 753,9
В том числе: услуги связи	14,8	14,8	14,8
коммунальные услуги	2 665,1	2 665,1	2 665,1
работы, услуги по содержанию имущества	434,5	404,5	380,5
прочие работы, услуги	1 986,2	1 985,7	693,5
Социальное обеспечение	202,9	202,9	185,0
Прочие расходы	1 745,9	1 695,9	1 695,9

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в отчетном году

Наименование показателей	Всего, тыс.руб.
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий – всего	129,3
Из них:	129,3
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	
Из них:	114,5
на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	
из них: на приобретение вычислительной техники и оргтехники	112

коммунального оборудования	2,5
на оплату услуг электросвязи	14,8

ВЫВОД: в ходе самообследования установлено, что в МБОУ СШ с. Пушкино материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, позволяющее в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана учреждения, осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями и нормами, находится на достаточном уровне. Необходимо приобрести новую компьютерную технику (обновить имеющуюся).

2.9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются: обучающиеся и их родители (законные представители), администрация учреждения, педагоги учреждения, педагогический совет учреждения, органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников), представители общественности.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

Оценка качества образования осуществлялась посредством: системы внутришкольного контроля, государственной итоговой аттестации выпускников, внутреннего мониторинга качества образования, внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, отчеты работников школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации; -воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; - состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности школы.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены: посещение уроков и внеклассных мероприятий, проверка поурочного планирования учителей, проверки ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования, проверки ведения дневников учащихся, проверки ведения тетрадей учащимися. По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на совещаниях при директоре.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся. Он носит системный характер и

осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года проведен анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования МБОУ СШ с. Пушкино составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные, исполнители.

Результаты освещались в отчетах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являлись документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности и опубликованы на сайте МБОУ СШ с. Пушкино.

ВЫВОД: в ходе самообследования установлено, что степень функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ СШ с. Пушкино (качество образовательной деятельности, система управления организацией, функционирование внутренней системы оценки качества образования, уровень кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы) находится на достаточном уровне.

2.10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ МБОУ СШ с. ПУШКИНО

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	190 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	86 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	97 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	72 человек / 42,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,61 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	37 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека / 5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	140 человек / 74,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	76 человек / 40,4%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек / 4,%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек / 3,1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек / 83,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек / 77,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 16,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 16,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек / 83,3%
1.29.1	Высшая	6 человека / 33,3%
1.29.2	Первая	9 человек / 50%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человека / 5,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человека / 55,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека / 5,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человека / 44,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человека / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человека / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,31 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	190 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,8 кв. м

Сравнительный анализ показателей 2022 года с показателями 2021 года.

В 2021 году на базе школы был создан, а в 2022 году продолжил функционировать Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста», организованный в

рамках национального проекта «Образование». В новом учебном году реализуются программы дополнительного образования «Живая лаборатория», «Робототехника», программы внеурочной деятельности «Тайны мира эксперимента», «Удивительное рядом». Для Центра закуплено новое оборудование, которое способствует развитию не только практических, но и творческих способностей обучающихся. При выполнении практических, лабораторных, исследовательских, проектных работ у учащихся идет развитие креативного мышления и функциональной грамотности, совершенствование практических навыков, которые помогут детям в выборе будущей профессии.

Самообследование показало, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Итоги ВПР и других независимых диагностик в школе продемонстрировали удовлетворительные предметные знания и слабые метапредметные умения обучающихся. Учителям предстоит усиленно работать над их формированием.

По результатам года удалось сохранить прошлогодний уровень качества знаний в основной школе. В начальной школе произошло увеличение на 6%. Значительно повысился показатель качества знаний в средней школе на 30%. При этом эти показатели подтверждаются результатами внешней оценки ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Средний балл по предметам для выпускников 2022 года хороший, но недостаточно высок. Причиной является средний уровень обучающихся, пришедших в 10 класс после получения основного общего образования: в 10 и 11 классе из четырех человек только один хорошист. Однако все выпускники сдали ЕГЭ, подтвердив и свои оценки по предметам, и свой уровень, и работу школы по подготовке к ГИА. Все выпускники 9 и 11 класса получили аттестаты об основном общем образовании и аттестаты о среднем общем образовании соответственно.

По сравнению с прошлым годом в школьном этапе число учащихся, которые приняли участие, немного уменьшилось на 10 человек, количество победителей и призеров осталось на уровне 35%.

2.11. ЗАДАЧИ МБОУ СШ с. ПУШКИНО НА 2023 ГОД

1. Более полно использовать оборудование Центра образования «Точка роста» как для организации учебной деятельности по физике, химии и биологии, так и для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся (увеличить количество кружков).
2. Повысить качество образования на каждой ступени.
3. Совершенствовать систему внутреннего мониторинга качества образования в ОУ в соответствии с законодательством. Осуществлять последовательный мониторинг качества урока как основной формы обучения в школе.
4. Совершенствовать работу по повышению функциональной грамотности учащихся.
5. Обеспечить получение всеми выпускниками 9-х, 11-х классов аттестатов об основном общем, среднем общем образовании.
6. Принять участие в ВПР по всем предметам, обеспечить системную подготовку учащихся к ним.
- 7.
8. Обеспечить реализацию адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ.
9. Привести в систему работу с молодыми специалистами по повышению методического уровня.
10. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
11. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

РАЗДЕЛ 3. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГДО МБОУ СШ С.ПУШКИНО В С.НОВОЧЕРКУТИНО ЗА 2022 ГОД

3.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование: Группы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы села Пушкино в селе Новочеркутино Добринского муниципального района Липецкой области.

Сокращённое наименование: ГДО МБОУ СШ с. Пушкино в с.Новочеркутино.

ГДО находится в здании бывшей школы, введенной в эксплуатацию в 2007 году и переоборудованной в 2014 году под дошкольное учреждение.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ, Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, Уставом МБОУ СШ с. Пушкино, лицензией от "_17_" апреля 2017 г N 1561 Серия 48Л01, № 0001741, выданной Управлением образования и науки Липецкой области, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011г. № 2562, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Юридический адрес: 399441, Липецкая область, Добринский район, село Пушкино, улица Мира, дом 29Б.

Фактический адрес: 399442, Липецкая область, Добринский район, село Новочеркутино, улица Школьная, дом 6.

Контактные телефоны 8 (47462) 4-24-34, 8(47462) 3-93-42

Страница сайта в сети Интернет: <http://pushkino.moy.su/index/>

Режим работы ГДО:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- ежедневный график работы ГДО с 08.00 до 17.00 часов;
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

3.2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление в ГДО МБОУ СШ с. Пушкино в с. Новочеркутино осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ СШ с. Пушкино, положением о ГДО и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ГДО реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ГДО представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет МБОУ СШ с. Пушкино.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения ГДО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом МБОУ СШ с. Пушкино.

Вывод: В ГДО МБОУ СШ с.Пушкино в с.Новочеркутино создана структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы учреждения. Созданная в ДОУ система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство в ДОУ и даёт возможность участия в управлении дошкольным учреждением всех участников образовательных отношений.

3.3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.4.

Предметом деятельности Учреждения являются реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Основные цели деятельности Учреждения:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

В 2022 году функционировали 2 общеразвивающие группы:

младшая группа (от 3 до 5 лет) – 18 человек

старшая группа (от 5 до 8 лет) – 16 человек.

Количество детей, охваченных образовательным процессом на начало 2022 года – 29 человек, на конец 2022 года - 34 человека.

Образовательная деятельность в ГДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и ведется на основании Основной образовательной программы дошкольного образования ГДО МБОУ СШ с.Пушкино в с.Новочеркутино.

Образовательная деятельность в ГДО осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. Обучение в ГДО осуществляется в очной форме.

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.

Программа разработана с учётом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроена с учётом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей в возрасте от 3 лет до 8 лет. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание обязательной части Программы:

-Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет О.В.Бережнова, В.В.Бойко «Малыши-крепыши» направлена на:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление ценностей здорового образа жизни.

В учреждении функционирует консультационный центр по предоставлению методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, не посещающих детский сад. Планирование работы осуществляется по результатам опроса. За 2022 год консультативную помощь получили 15 семей.

ГДО поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями :

- ФАП с. Новочеркутино
- Библиотека с. Новочеркутино
- МБОУ СШ с. Пушкино
- МАУК п. Добринка

В течение учебного года коллектив ГДО вёл активную работу с родителями воспитанников. Проводились родительские собрания различной тематики в группах, индивидуальные и групповые консультации, выставки совместных работ детей и родителей; оформлены информационные стенды, папки, выставки. Родители участвовали в праздниках (подготовка костюмов, выступление родителей). Проводилось анкетирование родителей по вопросам: выявление индивидуальных особенностей ребёнка, определение социального статуса семей воспитанников, организация образовательного процесса, удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования.

Вывод: ГДО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ГДО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

3.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образовательного процесса в ГДО определялось целями и задачами ООП ГДО МБОУ СШ с. Пушкино и реализовывалось на основе комплексно-тематического планирования в

различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной и др.

Реализация программного материала осуществлялась в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности во время режимных моментов и в самостоятельной детской деятельности. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического принципа, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: рабочая программа, календарный план, учет посещаемости детей, сведения о детях и родителях. Рабочие программы и календарные планы составлены в соответствии с современными требованиями. В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательно-воспитательного процесса.

Учебный план составлен в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

В 2022 году работа педагогов была направлена на реализацию ФГОС дошкольного образования в системе планирования и организации воспитательно-образовательного процесса.

Общий объем обязательной части программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Образовательная деятельность основывается на организации педагогами различных видов детской деятельности на основе ФГОС дошкольного образования. Воспитатели осваивали и внедряли такие формы работы, как создание разнообразных образовательных проблемно-игровых и практических ситуаций, игровые приемы, ситуации общения, творческие мастерские, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять инициативу, эмоциональную отзывчивость и творчество.

В учреждении созданы благоприятные условия для разностороннего развития детей в возрасте от 3 лет до 8 лет. В группах созданы условия для практической и продуктивной детской деятельности, сенсорного и речевого развития, формирования элементарных математических представлений, знакомства с предметным, социальным и окружающим миром посредством организации центров: художественно-эстетической деятельности, театра и музыки, речевого развития, книжного уголка, уголков природы, экспериментирования, конструирования, познания, уединения, патриотического воспитания, физического развития, а также атрибутами для сюжетно-ролевых игр, самостоятельной игровой деятельности детей. Учебные центры оснащены демонстрационными и наглядными пособиями для организации образовательной деятельности, раздаточным материалом и др.

Организованная в ГДО развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и

возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей.

Вывод: Образовательный процесс в ГДО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

3.5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

В период с 11 по 19 мая 2022 года проведена психолого-педагогическая диагностика детей готовности к регулярному обучению в школе. В результате исследования было продиагностировано 2 воспитанника.

Полученные результаты диагностики показали, что уровень развития познавательных процессов у одного ребенка на высоком уровне, у второго ребенка - на среднем уровне, что свидетельствует о развитом логическом мышлении, умении устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, дети умеют обобщать и анализировать.

Диагностика сформированности произвольной регуляции деятельности показала, что у обеих детей она развита на высоком уровне. Эти дети могут удерживать алгоритм деятельности, умеют распределять и переключать внимание, имеют достаточный уровень работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Анализ результатов актуального развития выпускников показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, овладение коммуникативными средствами общения, способами социального взаимодействия и предпосылками учебной деятельности. Способность управлять своим поведением соответствует возрастным нормам.

В целях определения сформированности предпосылок учебной деятельности в мае 2022 года было проведено исследование уровня актуального развития выпускников, в котором приняли участие 2 выпускника ГДО. По результатам исследования:

- 100% выпускников имеют высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности,

Один выпускник принят в первый класс МБОУ СШ с.Пушкино, один выпускник – в МБОУ «Лицей №1» п.Добринка

Мониторинг индивидуального развития детей в течение года осуществлялся через педагогические наблюдения и анализ образовательной деятельности педагогами всех возрастных групп – 2 раза в год.

Мониторинг индивидуального развития детей включал в себя оценку уровней эффективности педагогических воздействий в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие, «Физическое развитие».

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2022 год.:

Образовательные области	Высокий уровень %	Средний уровень%	Низкий уровень%
Познавательное развитие	44	46	10
Речевое развитие	28	59	13
Социально-коммуникативное развитие	48	44	8
Художественно-эстетическое развитие	47	46	7
Физическое развитие	54	41	5

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Самые высокие показатели получились по образовательным областям: социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие. Ниже: познавательное развитие и речевое развитие.

Наихудшее состояние дел, как и в предыдущие годы, в речевом развитии дошкольников. По мнению педагогов причинами нарушений речи являются:

- замедленное психофизическое развитие;
- отягощенная наследственность, травмы;
- неправильное строение органов речевого аппарата;
- невнимание к речевому развитию детей в младшем возрасте.

Но в целом все результаты мониторинга имеют допустимый уровень. Результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способность управлять своим поведением.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

В учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных особенностях детей, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остаётся актуальной. Мониторинг состояния здоровья детей за 2022 год показал следующие результаты: число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, составил 5 дней-пропусков.

По группам здоровья дети распределены следующим образом:

- 1 группа-31 человек/91,2%;
- 2 группа-1 человек/2,9%;
- 3 группа-2 человек/5,9%
- 4 группа-0 человек/0.

Посещаемость воспитанников за 2022г. составила 45%.

Уровень физического развития: средне – гармоничное – 100% детей. Случаи травматизма среди сотрудников в 2022 году не зарегистрированы. Случаи травматизма среди воспитанников в 2022 году на территории ДОУ не зарегистрированы. Обоснованных жалоб со стороны родителей нет.

В течение 2022 года воспитатели привлекали детей к участию в конкурсах.

Достижения детей в конкурсах

№	Наименование конкурса	Участники	Результат
1	Дистанционное участие во Всероссийской интернет - олимпиаде «Математика и логика» на образовательном портале «МААМ»	7	1 место
2	Дистанционное участие во Всероссийской интернет - олимпиаде «Математика и логика» на образовательном портале «МААМ»	4	2 место
3	Дистанционное участие во Всероссийской интернет - олимпиаде по правилам пожарной безопасности на образовательном портале «МААМ»	3	1 место
4	Дистанционное участие во Всероссийской интернет - олимпиаде по правилам пожарной безопасности на образовательном портале «МААМ»	3	3 место
5	Дистанционное участие во Всероссийской интернет - олимпиаде по сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» на образовательном портале «МААМ»	7	1 место
6	Дистанционное участие во Всероссийской интернет - олимпиаде по сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» на образовательном портале «МААМ»	8	2 место
7	Дистанционное участие во Всероссийской интернет - олимпиаде по сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» на образовательном портале «МААМ»	2	3 место
8	Дистанционное участие во Всероссийской интернет - олимпиаде «Я знаю космос» на образовательном портале «МААМ»	5	1 место
9	Дистанционное участие во Всероссийской интернет - олимпиаде «Я знаю космос» на образовательном портале «МААМ»	2	2 место
10	Дистанционное участие во Всероссийской интернет - олимпиаде «Я знаю космос» на образовательном портале «МААМ»	3	3 место
11	Дистанционное участие во Всероссийской интернет - олимпиаде «ПДД и путь домой»	8	1 место

Вывод: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГДО реализуется в полном объеме. Годовые задачи реализованы в полном объеме. **Все выпускники востребованы школой.** В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2022 году не было.

3.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности ГДО с позиции различных субъектов является главным показателем качества работы в системе образования. В 2021 году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в МБОУ СШ с.Пушкино.

Вывод: Все выпускники ДОУ востребованы школой.

3.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022 году в ГДО работали 2 педагога, которые имеют высшее педагогическое образование. Один воспитатель имеет первую квалификационную категорию.

Возрастной ценз педагогических работников в 2021 году: от 27 до 50 лет.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Воспитатели ГДО постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Делятся своим опытом работы на муниципальном уровне.

Воспитатели на протяжении года активно принимают участие в общественной жизни детского сада, принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, конференциях разного уровня.

Дата	Наименование конкурса	Результативность
февраль	Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»	участник
март	Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»	участник
май	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	3 место
май	Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»	участник
сентябрь	Региональный фестиваль, посвященный Дню туризма (соревнования по спортивному ориентированию)	3 место
декабрь	Всероссийский конкурс «Санитарные правила и нормы ДОУ»	1 место
декабрь	Региональное тестирование «Организация охраны труда и соблюдение техники безопасности в ДОУ»	1 место
декабрь	VI Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	1 место

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В ДОУ имеется методическая литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности. В течение года библиотечный фонд пополнился новинками методической литературы, наглядно-дидактическими пособиями «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», развивающие игры для занятий в группах детского сада и дома.

ГДО сотрудничает с сельской библиотекой, проводит совместные мероприятия, посещает мероприятия, проводимые библиотекой. В 2022 году совместно с библиотекарем Туркиной Г.И. было проведено мероприятие «Знаете ли вы сказки?», «Литературный калейдоскоп» и «Кусочек блокадного хлеба».

В ГДО имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта. Функционирует официальный сайт МБОУ СШ с. Пушкино в сети Интернет, на котором размещена вся необходимая информация о ГДО, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования. На сайте имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Вывод: В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Воспитатели проходят курсовую подготовку, аттестацию и профессиональную переподготовку.

3.8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое оснащение – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в ГДО.

В ГДО создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома.

В течение 2022 года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. В группах имеются центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательной-речевой активности. Созданы новые центры «Центр лечебной физкультуры», «Литературная гостиная», «Детская типография», ЛЕГО-ЦЕНТР.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы. Все групповые помещения оснащены ноутбуками. В младшей группе имеется домашний кинотеатр, в старшей – интерактивная доска, мультимедийный проектор.

В ГДО имеется фотоаппарат, который используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Физкультурные занятия в ГДО проводятся в спортивном зале. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, имеются мячи, обручи, скакалки, гимнастические коврики, крупные мягкие модули для развития движений, велотренажеры, тренажёр «Беговая дорожка», тренажёр «Бегущий по волнам», бассейн с шариками.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей ответственным лицом.

Территория и помещения ГДО соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности.

ГДО оборудовано системами безопасности:

- установлена система видеонаблюдения;
- имеется тревожная кнопка для экстренных вызовов;
- функционирует автоматическая пожарная сигнализация.

В ГДО работает внутренняя локальная сеть, обеспечен доступ к сети «Интернет»

Состояние ограждения и освещения участка ГДО в норме.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные дни дежурят сторожа.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками ГДО проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет. Кабинеты оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинской сестрой ФАП села Новочеркутино ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Медсестрой ФАП осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместная работа с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях ГДО.

Воспитателями ГДО проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:

Вывод: В ГДО созданы условия для всестороннего развития личности ребёнка. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. Предметно-пространственная среда периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается в соответствии с запросами и интересами детей на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

3.9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ГДО, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;

- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ГДО в целом.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ГДО на основании анкетирования родителей, опроса. По данным анкетирования родителей степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в 2022 году ГДО составила 96 % (выше по сравнению с уровнем 2021г).

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов ДОУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Родители считают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в ГДО, предоставляется возможность участия в управлении учреждением, любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами ДОУ, учитываются при дальнейшей работе.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В ГДО сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

3.10 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГДО МБОУ СШ С.ПУШКИНО В С.НОВОЧЕРКУТИНО ЗА 2022

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	34 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	34 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	34 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	34 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	34 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/50 %
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Свыше 30 лет	

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/50 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/34 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	Нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 м кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	156 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	совмещён с физкультурн ым
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3.11. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГДО

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию за 2022 год, выявил, что по сравнению с 2021 годом:

1. общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования по сравнению с прошлым 2021 годом, увеличилась с 29 до 34 человек;
2. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника сохранился на уровне предыдущего года и составляет 5 дней, что обусловлено планомерной и систематической деятельностью сотрудников ГДО, направленной на охрану и укрепление здоровья воспитанников, проведение профилактических мероприятий, ранней вакцинацией по профилактике ГРИПП, а также строгим контролем за санитарным состоянием групп в учреждении;
3. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» составило - 2/34, показатель увеличился по сравнению с 2021 годом.
4. Доля родителей (законных представителей) детей от 3 до 8 лет, удовлетворенных организацией образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности, составляет 96% за счет внедрения в образовательный процесс современных технологий и программ, грамотной организации развивающей предметно-пространственной среды.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НА 2023 ГОД

- Активизировать деятельность педагогического коллектива по созданию оптимальных условий для повышения качества воспитательной работы с дошкольниками;
- Усилить работу с детьми старшего дошкольного возраста по развитию логического мышления, аналитической деятельности, комбинаторных способностей, повышению уровня сформированности вычислительных и графических умений, арифметических навыков;
- Продолжать работу по повышению качества образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий;
- Совершенствование содержания работы по сохранению и укреплению здоровья и посещаемости воспитанников;
- Повышать профессиональный уровень педагогов, обеспечивающий обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями;
- Обогащение предметно-пространственной среды в группах и улучшения материально-технической базы по ТСО для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Определить оптимальный современный инструментарий процедуры проведения ВСОКО с применением шкал МКДО, который позволит получить объективные результаты.