

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования и науки Липецкой области
Отдел образования администрации Добринского района Липецкой
области
МБОУ СШ с. Пушкино

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно-научного
цикла

Чижова И.М.
Протокол №1
от «20» 08. 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Горюшкина Л.М.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Яров В.В.

Приказ № 205
от «23» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Путешествуем по карте»

для обучающихся 5 класса

с. Пушкино, 2024

Программа учебного курса «Путешествуем по карте» ориентирована на учащихся 5 класса и составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Фундаментального ядра содержания общего образования.
3. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
4. Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

Цели и задачи учебного курса.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- формирование интереса к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирования представления о странах мира.

Целесообразность курса. На изучение географии в 5 классе отводится по 34 часов. За 1 час в неделю сложно сформировать у детей практические умения навыки работы с разными тематическими картами.

Актуальность курса. Курс предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников.

Практическая значимость курса. Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

Место курса в системе географического образования в школе. Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и

профильной дифференциации. Учебный курс “Путешествуем по карте” дает дополнительные возможности для формирования картографической грамотности учащихся и устраняет многие недостатки, связанные с сокращением количества часов в основных курсах географии.

Содержание учебного курса. 5 класс. 17 часов.

Тема 1. Картография. (1 часа)

География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт.

Тема 2. Земля и её изображение. (2 часа)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.

Практические работы:

Сравнение географических карт современности с первыми географическими картами (Птолемея, Эратосфена).

Тема 3. Школа Робинзонов. (4 часов)

Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности.

Практическая работа:

Игра “Путешествие по топографической карте”.

Тема 4. История географических открытий. (4 часов)

Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей. Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”.

Практическая работа:

Работа с дополнительными источниками информации “Атлас несуществующих земель и загадочных карт”.

Тема 5. Географическая карта. (6 часов)

Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса.

Практическая работа:

Составление карты природных зоны с нанесением животных и растений.

Содержание курса “Путешествуем по карте” направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить

вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Результаты освоения курса «Путешествуем по карте».

Изучение учебного курса «Путешествуем по карте» в 5 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

В направлении личностного развития:

У учащихся будут сформированы

- 1) Знания, умения и навыки для понимания и познания мира, для построения индивидуального самоопределения и успешного выбора профиля обучения;
- 2) Постоянная работа с информацией, работа и общение в группах позволяет сформировать ответственность и самостоятельность.
- 3) Повышение интереса к предмету и желание познавать мир.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- сотрудничества, взаимопомощи;
 - самостоятельного выбора будущей профессии;
- Общение в процессе учебной деятельности.

В метапредметном направлении:

Обучающиеся научатся

Преобразовывать практическую задачу в познавательную;

В ряду географических умений особое место занимают картографические умения.

О значении карты в географии лучше всех сказал знаменитый советский географ Н.Н. Баранский. “Карта есть “альфа и омега” (т.е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается. Без карты, хотя бы плохонькой, в географическую экспедицию не едут, а результаты экспедиции наносят на карту, уточняя ее и обогащая”

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1.	Картография	1
2.	Земля и ее изображение	2
3.	Школа Робинзонов	4
4.	История географических открытий	4
5.	Географическая карта	6
Итого		17

Учебно – тематическое планирование. 5 класс.

№ п/п	Разделы и темы	Практическая работа	Дата проведения	Вид занятия
	Тема 1. Картография.		1	
1	География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт			Вводное занятие (аудиторное)
	Тема 2. Земля и её изображение.		2	
2	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.			Занятие с использованием ИКТ (аудиторное)
3	Сравнение географических карт современности с первыми географическими картами (Птолемея, Эратосфена).	Практическая работа		Практикум
	Тема 3. Школа Робинзонов.		4	
4	Топографические карты. Условные знаки. Стороны горизонта.			Постановка и решение проблемных вопросов
5	Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности.	Практическая работа		Практикум
6	Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности.			практикум
7	Игра “Путешествие по топографической карте”.			
	Тема 4. История географических открытий		4	
8	Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников.			Занятие с использованием ИКТ (аудиторное)
9	Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.			

	Современные экспедиции и исследования.			
10	Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”.			Занятие с использованием ИКТ
11	Работа с дополнительными источниками информации “Атлас несуществующих земель и загадочных карт”.	Практическая работа		Занятие- практикум с использованием ИКТ
	Тема 5. Географическая карта.		6	
12	Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий.			Занятие с использованием ИКТ Практикум
13	Карта природных зон мира.			Интерактивное занятие
14	Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес.	Практическая работа с картами		Занятие с использованием ИКТ
15	Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса.	Практическая работа с картами		
16	Игра – экскурсия «Путешествие по степи».			Ролевая игра «Экскурсоводы»
17	Составление карты природных зоны с нанесением животных и растений.	Практическая работа		Работа с контурной картой
	Всего		17	

Список литературы для учителя

1. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам, Рязань, 2012 г.
2. Арне Ингстрём “В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. Для учителя. М., Физкультура и спорт. 1979 г.
3. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М. Просвещение, 1990 г.
4. Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы перориентации. Журнал “География в школе” - 1990. - № 2.
5. Заяц Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии
<http://geo.1september.ru/articles/2008/18/12>

6. Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000 г.
7. Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс, М. Издательский центр "Вентана-Граф", 2013 г.