

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского
муниципального района Липецкой области



Отдел образования администрации
Добринского муниципального
района Липецкой области

Немцева И.М.

2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогический совет школы
Протокол № 2 от 10.10.2024



Приказом МБОУ СШ с.Пушкино
№ 275 от 10.10.2024
Директор

(В.В.Яров)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней школы с.Пушкино Добринского
муниципального района Липецкой области
на 2025-2027 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы развития МБОУ СШ с.Пушкино.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	15
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	15
3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	16
3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы...	66
3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	67
4. Основные направления развития организации.....	78
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	78
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	81
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение уровня).....	94
6. Механизмы реализации Программы развития.....	95
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	96
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	99

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными

	<p>возможностями здоровья"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
<p>Цель Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Способствовать развитию детской одаренности,

	<p>метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности, внедрению в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</p> <p>4. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p> <p>7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сохранение, повышение показателей среднего уровня по итогам мониторинга «Школа Минпросвещения России» ✓ обеспечение учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; ✓ качество образования учащихся достигает 35 %; ✓ качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; ✓ повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 90% учащихся); доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; ✓ создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей); ✓ 30% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; ✓ разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; ✓ привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы; ✓ организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского
муниципального района Липецкой области

	учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты
Сведения о разработчиках	Яров В.В. – директор школы Горюшкина Л.М. – заместитель директора по УВР Скоробогатова С.В. - заместитель директора по ВР
Период реализации	январь 2025 - декабрь 2027 (3 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2025 год	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация 2025-2027 годы	Модернизация образовательной среды МБОУ СШ с. Пушкино, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий 2027 год	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль реализации Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по Программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области 2. Дата создания (основания) ОО: 1969 г. 3. ИНН: 4804004161 4. Информацию об учредителе ОО: Отдел образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области 5. Сведения о лицензии: № ЛО35-01274-48/00218931 выдана 17.04.2017 6. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес 399441, Липецкая область, Добринский район, с. Пушкино, ул. Мира, д. 29б Фактический адрес 399441, Липецкая область, Добринский район, с. Пушкино, ул. Мира, д. 29б 399442, Липецкая область, Добринский район, с. Новочеркутино, ул. Школьная, д.6 399430, Липецкая область, п. Добринка, ул. Ленинская, д.2 Контакты: Телефон ОО 8(47462)42-4-31, 8(47462)42434, адрес электронной почты ОО 399441@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://pushkino.moy.su/
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся: 179, из них 10 – дети с ОВЗ, из них 4 – дети-инвалиды По уровням обучения: НОО – 70 учащихся, из них 2 – дети с ОВЗ, ООО – 100 учащихся, из них 8 – дети с ОВЗ, из них 4 – дети-инвалиды, СОО – 9 учащихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области построена и введена в действие в 1969 году, расположена в с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области. К микрорайону школы также относятся с.Большая Отрада, с.Новочеркутино, с.Пушкино. У школы есть филиал ГДО МБОУ СШ с.Пушкино в с.Новочеркутино, в котором 23 воспитанника. Несколько детей из других населенных пунктов обучаются в нашей школе, родители сами выбрали нашу школу. Это свидетельствует о востребованности нашего учреждения, доверии к педагогическому коллективу школы. Для 100 учащихся организован подвоз, т.е. для 57% школьников ограничено время для проведения внеурочных занятий. Также ограничены возможности сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с профессиональными учреждениями. Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СШ с. Пушкино.

	<p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления:</p> <p>Первый уровень структуры — уровень директора (по содержанию — это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию — это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: совет школы, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, Совет трудового коллектива.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию — это уровень тактического управления) — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию — это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Школьные методические объединения — структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры — уровень учащихся. По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.</p> <p>Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.</p> <p>Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.</p> <p>Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы, с системой дополнительного образования. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.</p>
--	---

	<p>Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Формы обучения: очная, семейная, индивидуальная. Образовательные программы: ✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (при необходимости). Нормативный срок обучения - 4 года Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (при необходимости) Нормативный срок обучения – 4-5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (при необходимости) Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения – 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения – 2 года Организовано профильное обучение: универсальный.</p>
--	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО**

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 2 года.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерные и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др. Однако, техника быстро устаревает, выходит из строя, требует обновления.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

	<ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт школы - Электронный журнал «Дневник.ru» - ФГИС «Моя школа» - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, ОК и др. - Медиатека <p>Электронные портфолио учащихся и педагогов.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-11 классы) в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 08.30</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"> в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часов в 5 классе – 29 часа в 6 классе – 30 часов в 7 классе – 32 часа в 8-9 классах – 33 часа в 10-11 классах – 34 часа <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 35, количество педагогических работников - 18, количество учителей - 16; количество специалистов (педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1), количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 2, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1, Почетная</p>

	<p>грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 5, Доля педагогических работников с высшим образованием – 89%; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 62,5% (т.к. четыре человека приняты на работу в текущем году, без категории и 1 человек в декретном отпуске); Количество учителей, выпускников школы – 8 человек, Молодые специалисты – 1 учитель.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнеры школы: МБОУ с.Пушкино с целью реализации творческого потенциала учащихся, пропаганды здорового образа жизни, привлечения как можно большего числа учащихся школы к занятиям спортом, творческим видам деятельности и выбора профессии, активно сотрудничает со следующими учреждениями и организациями: МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» п. Добринка, МАУ ДО ДООЦ (ФК и С) п. Добринка, МАУ ДО ДЮСШ «Жемчужина» п. Добринка, МБУК «Добринская централизованная клубная система» (отделение в с.Пушкино и с.Новочеркутино), МБУК «Добринская библиотечная система», филиал Усманского промышленно-технологического колледжа в п. Добринка. Данный перечень социальных партнеров школы недостаточен. Школа будет продолжать увеличивать количество социальных партнеров, сотрудничать с учреждениями дополнительного образования (школой искусств, спортивными и образовательными учреждениями).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><i>2023-2024 учебный год</i> Призовые места в интеллектуальных, военно-спортивных, патриотических конкурсах муниципального уровня: «Базовые национальные ценности», «Красота божьего мира», Всероссийский конкурс «Неопалимая купина», краеведческая конференция Отечество, конкурс Наш ЮИД, районный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, районные соревнования по шахматам, стритболу, туристский фестиваль, конкурс юных вокалистов «Хрустальная нота», военно-спортивная игра «Зарница», «Зарница 2.0.», «Орленок», «Патриот», «Президентские спортивные игры», соревнования по волейболу, районный фестиваль детского и музыкально-литературного искусства по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп», районный конкурс театральных коллективов, районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика -2024», конкурс экологических рисунков, акция «Малые реки», конкурс виртуальных экскурсий «Край родной», конкурс «Зеркало природы», конкурс проектов «Точка роста». Призовые места в интеллектуальных, военно-спортивных, патриотических конкурсах регионального уровня: «Базовые национальные ценности», краеведческая конференция «Отечество», акция «Малые реки Липецкой области», конкурс творческих открытий и инициатив «Леонардо», конкурс «Охрана труда глазами детей», 12 детско-юношеские богословские чтения, конкурс «Звезда спасения», конкурс</p>

методических разработок «Житель Липецкой области – здоровый человек», проект «Здесь Родины моей начало...»

Призовые места в интеллектуальных, военно-спортивных, патриотических конкурсах Всероссийского уровня: конкурс «Базовые национальные ценности».

2022-2023 учебный год

Призовые места в интеллектуальных, военно-спортивных, патриотических конкурсах муниципального уровня: конкурсы «Дорога глазами детей», «Базовые национальные ценности», «Красота божьего мира», «И мы сохраним тебя, русская речь...», «Наш ЮИД», «Вместо ёлки новогодний букет», «Юность России», районные соревнования по шахматам, стритболу, волейболу, легкой атлетике, туристский фестиваль, конкурс юных вокалистов «Хрустальная нота», военно-спортивная игра «Зарница», «Орленок», «Патриот», «Президентские спортивные игры», соревнования по волейболу, районный фестиваль детского и музыкально-литературного искусства по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп», районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика - 2023», конкурс экологических рисунков, акция «Малые реки», конкурс виртуальных экскурсий «Край родной», конкурс «Зеркало природы», олимпиада «Дорожная азбука», конкурс «Мастерами славится Россия», конкурс музеев, проектов «Мы вместе».

Призовые места в интеллектуальных, военно-спортивных, патриотических конкурсах регионального уровня: «Базовые национальные ценности», краеведческая конференция «Отечество», акция «Малые реки Липецкой области», фестиваль «День туризма», «Фестиваль ШСК «Народные игры», конкурс методических разработок, конкурс «Переходный период».

Призовые места в интеллектуальных, военно-спортивных, патриотических конкурсах Всероссийского уровня: конкурс «Базовые национальные ценности».

2021-2022 учебный год

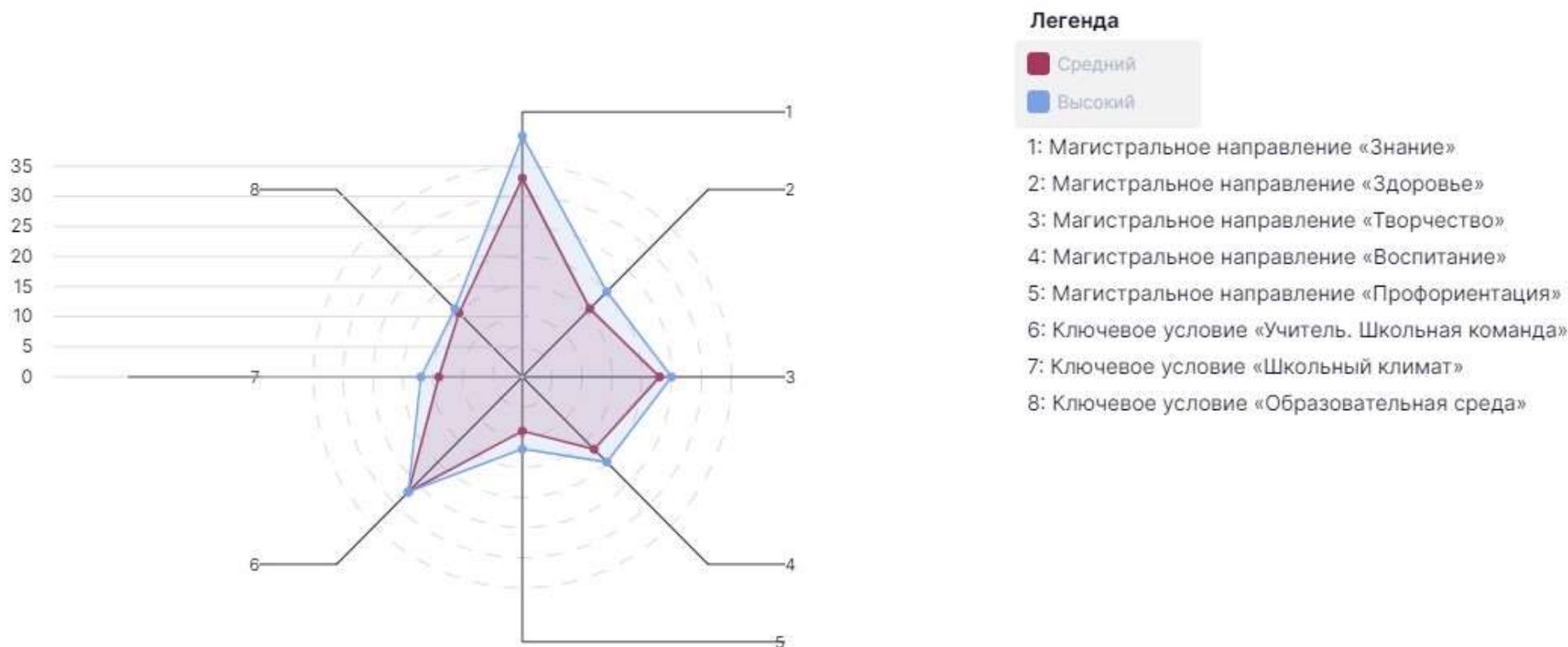
Призовые места в интеллектуальных, военно-спортивных, патриотических конкурсах муниципального уровня: конкурсы «В армии служить почетно», «Дорога глазами детей», «Базовые национальные ценности», «Красота божьего мира», «Мусор смело пустим в дело», «Пернатые гости кормушек», районные соревнования по шахматам, стритболу, туристский фестиваль, конкурс юных вокалистов «Хрустальная нота», военно-спортивная игра «Зарница», «Орленок», «Патриот», «Президентские спортивные игры», соревнования по волейболу, районный фестиваль детского и музыкально-литературного искусства по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп», районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика - 2023», конкурс экологических рисунков, акция «Малые реки», конкурс виртуальных экскурсий «Край родной», конкурс «Зеркало природы», олимпиада «Дорожная азбука», конкурс «Мастерами славится Россия», конкурс музеев,

	<p>Призовые места в интеллектуальных, военно-спортивных, патриотических конкурсах регионального уровня: «Базовые национальные ценности», краеведческая конференция «Отечество», акция «Малые реки Липецкой области», конкурс фотографий «Туризм в объективе», «Фестиваль ШСК «Народные игры», конкурс методических разработок, конкурс творческих открытий и инициатив «Леонардо»,</p> <p>Призовые места в интеллектуальных, военно-спортивных, патриотических конкурсах Всероссийского уровня: конкурс «Базовые национальные ценности».</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Средний: 154 балла



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или)

					<p>организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, и т. д. по использованию материально-технической базы.

					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. •
--	--	--	--	--	---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

						(кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

						оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
					Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

						общеобразовательных программ	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	адаптированным образовательным программам. • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

	инклюзивного образования (за три последних года)					воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	муниципальном уровне			культурой и спортом	массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

						<p>родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, и др.).

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

	другие образовательные организации и др.)					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «Точками роста», ведущими предприятиями района, региона, и др.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

							театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

					работе с родителями.	
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

							<p>получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

						программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
						Недостаток профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

						компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России»
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников
----	---	----------------------	---	--	--	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

						<p>общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	--	--	--	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального

						<p>стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

						участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

					<p>эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».

						<ul style="list-style-type: none">• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
--	--	--	--	--	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

						<p>деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

					процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

					<p>обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

					возможности Сферум в VK Мессенджере.	
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

						трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					дополнительного образования, досуга.	
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

						<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ СШ с.Пушкино является юридическим лицом, действует на основании Устава, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать.

Большое влияние на возникновение дефицитов оказывают внешние факторы.

Контингент обучающихся сформирован из детей, проживающих на территории пяти сел трех сельских поселений, (с.Пушкино, с.Большая Отрада, с.Новочеркутино, с.Александровка, с.Богородицкое). Образовательное пространство школы представлено базовой школой и филиалом ГДО в с.Новочеркутино. Число обучающихся на конец 2023 года составило 177 человек, на начало 2024-2025 учебного года 179 человек. Количество воспитанников ГДО составило 26 детей из пяти сел (с.Пушкино, с.Большая Отрада, с.Александровка, с.Новочеркутино, п.Ильича). Если коротко проанализировать социальные паспорта школы за 3 года для характеристики детей и семей, то можно сделать следующие выводы:

- Количество обучающихся на протяжении нескольких лет остается примерно на одном уровне: около 177 детей.

- При этом в среднем 28% семей этих детей являются неполными. За три года тенденции к уменьшению количества неполных семей нет, есть наоборот увеличение: с 27 до 34 семей (с 27% до 29%). Кроме этого, возросла численность учащихся, у которых один/оба родителя трудоустроены на предприятиях области (г.Усмань, с.Казинка, г.Грязи,). Это представляет собой большую проблему: родители отсутствуют дома до 12 часов (трудовая смена и дорога), тем самым уменьшая контроль за обучением и воспитанием своих детей..

- Минимальное количество родителей с высшим образованием (всего 3%), что также является отрицательным показателем. В школе также ежегодно растет количество детей из многодетных семей (по годам это 58, 61, 67). Ежегодно в среднем 7 семей состоят на учете систем профилактики. Количество детей «группы риска» в среднем 4 человека.

Также влияние на возникновение дефицитов оказывают и внутренние факторы. Одной из возможных причин является дефицит педагогических кадров. Сложности углубленного изучения отдельных предметов на параллели 5-9 связаны с нехваткой педагогических кадров. Так один учитель ведет уроки информатики, математики в старших классах, уроки технологии. Стоит проблема обеспеченности учителями химии и биологии, иностранного языка; несколько лет не было преподавателя-организатора ОБЖ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 балла – средний уровень	<p>Средний балл – 29-39</p> <p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. 4. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 5. Эффективное управление образовательной организации в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. 6. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. 7. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА. 8. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 9. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 10. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 11. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.

			<p>12. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>13. Обеспечение функции контроля управленческой командой общеобразовательной организации административной за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>14. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>15. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</p> <p>16. Реализация профильного и углубленного обучения.</p>
2	Воспитание	17 баллов – средний уровень	<p>Средний уровень – 16-19 балла</p> <p>1. Расширения программ дополнительного образования, в т.ч. за счёт сетевой формы реализации программ.</p> <p>2. Разработка программы по внедрению краеведения и школьного туризма в ОО.</p>
3	Здоровье	16 баллов – средний уровень	<p>Средний уровень – 13-20 баллов</p> <p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.</p>
4	Творчество	23	<p>Средний уровень – 17-24 балла</p> <p>1. Совершенствование работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня</p>
5	Профориентация	9 баллов – средний уровень	<p>Средний уровень – 8-11 баллов</p> <p>1. Заключение договоров с образовательными организациями на прохождение обучения учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (если будут желающие) .</p> <p>2. Заключение договоров с предприятиями, организациями, представляющими площадки</p>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с.Пушкино Добринского муниципального района Липецкой области

			для профессиональных проб.
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов – высокий уровень	<p>Высокий уровень – 27-31 балл</p> <p>Сохранение высокого уровня показателей за счет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации членов управленческой команды. 2. Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 3. Увеличение доли участия педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства. 4. Активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	14 баллов – средний уровень	<p>Средний уровень – 14-16 баллов</p> <p>Сохранение среднего уровня показателей за счет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизации работы психолога – педагогического консилиума, службы медитации. 2. Организация зон для проведения активных перемен. 3. Создание условий для ликвидации профессионального выгорания педагогов.
8	Образовательная среда	15 баллов – средний уровень	<p>Средний уровень – 13-15</p> <p>Сохранение среднего уровня показателей за счет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в ВК Мессенджере. 2. Использование в ОО в образовательной деятельности (проведение учебных занятий, консультация в дистанционном и гибридном формате, коммуникация в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) всех возможностей Сферум в ВК Мессенджере. 3. Создание ИКОП Сферум сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп сформированных их педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
	Всего баллов:	154 балла (средний уровень)	Средний уровень: 154-160 баллов.

3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация федеральных рабочих программ НОО, ООО, СОО. 2. Применение ЭОР из федерального перечня. 3. Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего ВСОКО. 4. Планирование оценочных процедур с учётом графика проведения федеральных, региональных, муниципальных оценочных процедур. 5. Отсутствие признаков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация учебного плана только одного профиля обучения на уровне СОО. 2. Недостаточно развита система реализации ИУП. 3. Отсутствие победителей и призёров муниципального, регионального и заключительного этапа ВсОШ. 4. Трансляция опыта работы школы в вопросах обучающихся с ОВЗ проводится эпизодически. 5. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметных уровней ООО. 6. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 7. Недостаточное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность использования ресурсных Возможностей школ партнёров. 2. Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной форме, в т.ч. с применением дистанционных технологий. 3. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли детей со специальными образовательными потребностями (детей с ОВЗ, детей – инвалидов). 2. Слабо развитая мотивация на результат у некоторых обучающихся

	<p>необъективности оценивания образовательных результатов.</p> <p>6. Реализация программы мероприятий по обеспечению формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и Реализация федеральных рабочих программ НОО, ООО, СОО.</p> <p>7. Применение ЭОР из федерального перечня.</p> <p>8. Соблюдение требований локального акта, регламентирующего промежуточной аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего ВСОКО.</p> <p>9. Планирование оценочных процедур с учётом графика проведения федеральных, региональных, муниципальных оценочных процедур.</p> <p>10. Отсутствие признаков необъективности</p>	<p>технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (отсутствие логопеда).</p> <p>8. Недостаточно оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>оценивания образовательных результатов.</p> <p>11. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p>			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной Программы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Ежегодно проводится более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Созданы условия для занятий физической культуры и спорта для обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов менее чем по 10 направлениям. - Малое количество обучающихся, задействованных в массовых спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. - Невысокая доля охвата обучающихся постоянно посещающих занятия спортом. - Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников, «Президентские спортивные игры» - Доля обучающихся, 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение учащихся к участию в спортивных мероприятиях различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное оснащение спортивных объектов школы. - Удалённость микрорайона школы от спортивных объектов района

		получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года не более 10%.		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием 100%. - Ежегодное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях творческого характера на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях. - Функционирование школьного театра, музея. - В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная доля технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. - В ОО функционирует недостаточное количество школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 		<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие свободных помещений в ОО. - Недостаточное оснащение квалифицированными кадрами.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ календарного плана воспитательной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная реализация программ краеведения и школьного туризма. 	<ul style="list-style-type: none"> - Социальное партнёрство с организациями дополнительного образования. - Пересмотр подходов в 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая активность родительской общественности в воспитательных делах ОО. - Низкий уровень

	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации РП воспитания. - Использование государственных символов при обучении и воспитании. - Функционирование Совета родителей, Совета обучающихся. - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие обучающихся в волонтерском движении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие школьного военно-патриотического клуба. - неучастие в реализации проекта «Орлята России» 	<p>системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и компетенции молодого поколения.</p>	<p>культуры родителей.</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности разработанным в субъекте РФ. - Посещения обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО. - Участие обучающихся 6-11 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Отсутствуют условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное взаимодействие сетевыми партнерами, организациями СПО и ВО. - Участие обучающихся в программах профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (в других ОО) 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие заинтересованности удель родителей в участии учащихся в профессиональной смене, в конкурсах профессионального мастерства.

	классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	по профессиям рабочих и должностям служащих. - Не обеспечивается участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.		
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников, соблюдаются требования локального акта. - Функционирует система наставничества. - Функционируют межпредметные методические объединения, объединение классных руководителей. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации размещённом в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года) составляет 100%. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Невысокая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Не обеспечено активное участие педагогов в конкурсном движении. - Невысок процент победителей и призеров конкурсов на муниципальном и региональном уровне среди педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка Программы повышения квалификации педагогов на базе ОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимого опыта у педагогов в инновационной проектной деятельности. - Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательной деятельности. - Старение педагогических кадров, кадровый дефицит. - Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной степени организовать их участие в конкурсном движении.

Школьный климат	<p>Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в социально – психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ составило более 90%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате ОО социального педагога, учителя логопеда, педагогов психологов, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. - Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов. - Разработана целевая Программа профилактики травли в образовательной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение мобильных тематических зон. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие свободных пространств. - Нехватка учебных кабинетов (помещений для специалистов: психолога, дефектолога, логопеда).
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Педагогическим работникам предоставлен безопасный доступ к 	<ul style="list-style-type: none"> - Процент использования педагогами федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных 	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение ОО ИТ оборудованием с учётом финансовых возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень компетенций педагогических работников в использовании ИТ технологий.

	<p>информационно-коммуникационной сети.</p> <p>- В образовательной организации имеются пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p> <p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p>	<p>общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>- Не реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>- Не соответствует в полной мере оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>		
--	---	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ активизация работы школьного спортивного клуба;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ создание детского туристического объединения.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, учреждениями СПО, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- ✓ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ✓ системная работа с обучающимися семей СОП. Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СШ с. Пушкино определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны проекты.

Направление	Знание
Название проекта	Качественное образование – успех каждого!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить качественное образования и равные возможности для его получения для всех обучающихся. • Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. • Обеспечить систематический контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечить обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. методическую поддержку педагогам для повышения качества образования. • Обеспечить создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Совершенствовать практики инклюзивного образования. • Обеспечить качественную реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. • Эффективное использование ресурсов образовательной организации с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2025 – 2027

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и региона; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; • Организация углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО; • Обеспечение единых требований к системе оценки знаний; • Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечноинформационного центра; • Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов.
Руководитель проектной группы	Горюшкина Л., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.
Направление	Воспитание
Название проекта	Школа – центр воспитания и социализации
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработалороссийское общество (социально значимых знаний); • Развивать практики реализации воспитательного потенциала и взаимодействия с родителями (законнымипредставителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Обеспечить достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. • Обеспечить создание и эффективную деятельность военно-патриотического клуба на базе ОО.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в активную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;

	<ul style="list-style-type: none"> • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; □ Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении, включения обучающихся в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Расширение функциональных опций школьного медиацентра; • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы.
Руководитель проектной группы	Скоробогатова С.В., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием до 90%; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и социально значимую деятельность.

Направление	Профориентация
Название проекта	Профессиональная траектория
Задачи	<p>Обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов; освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. • для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. • По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; □ обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; • активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта

Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; • Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»; • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
Руководитель проектной группы	Скоробогатова С.В., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; □ Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Направление	Здоровье
Название проекта	Здоровая школа - здоровая страна
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений; • Мотивировать обучающихся к занятиям физической культурой и занятиями спортом; • Формировать культуру досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создать условия для формирования у обучающихся основ культуры правильного питания; • Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом

	<p>норм СанПиН;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, внедрение в его деятельность разнообразных видов спорта. • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек • Организация и прием нормативов ГТО; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Скоробогатова С.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Увеличение доли обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)

	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный лагерь. • Увеличение доли обучающихся активно занимающихся спортом на базе ШСК. • Не менее 80 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление	Творчество
Название проекта	Созвездие талантов
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду; • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Обеспечить повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. • Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений; • Повышение компетенций педагогических работников, позволяющих реализовать палитру творческих объединений.
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей

	<p>(повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Расширение количества программ дополнительного образования по всем направленностям. • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	<p>Заместитель директора Скоробогатова С.В. Педагоги дополнительного образования</p>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования; • Расширение направлений дополнительного образования; • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение доли школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.
Направление	Учитель. Школьная команда.
Название проекта	Кадры решают все!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; • Разработать способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создать систему наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
Сроки реализации	2025-2027 год
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Горюшкина Л.М.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение доли педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах; • Повышение доли педагогических работников, выступающих с публичными презентациями обобщенного опыта реализации ФГОС; • Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); • Рост охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); • Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).
Направление	Школьный климат
Название проекта	Мы вместе!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития деятельности психологической службы. • Обеспечить эффективную социально-психологическую поддержку школьников. • Разработать и внедрить в практику работы психологической службы антибуллинговую программу. • Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса. • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Эффективно использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организовать коррекционно-развивающую работу по адаптации и социализации обучающихся. • Выстроить системную работу по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. • Обеспечить эффективное взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
Планируемые	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ СШ

результаты	<p>с.Пушкино</p> <ul style="list-style-type: none"> • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. • Эффективное взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическомучете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей вобучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных кпротивоправным действиям; • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска»; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный переченьвыступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.; • размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.
Руководитель проектной	Педагог-психолог

группы	
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ. • Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог). • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Наличие четко выстроенной системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики социального поведения обучающихся. • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
Направление	Образовательная среда
Название проекта	В ногу со временем
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». • Обеспечить оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение; • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; • Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий% • Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Горюшкина Л.М.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету. • Развитие ИКТ-компетенций педагогов. • Обеспечение ОО оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранен средний уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. • Создана система информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о+ выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).

5	На уровне сетевых и социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие, заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта
---	--	--

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту):	Требуемые ресурсы	Источники получения
Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО 	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p>		
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы • Учебно-методические материалы <p>Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Постоянно</p>	Педагогические работники, профессиональные группы	Педагогические работники, руководители ШМО

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>ЗНАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательных услуг - Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении - Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; - Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. - Регулярно обновлять информацию на официальном сайте ОО - Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью - Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 	<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственная итоговая аттестация 11 и 9 классов; - Промежуточная и текущая аттестация обучающихся (мониторинг и диагностика обученности) - Итоги ВПР, региональных мониторинговых работ - Участие и результативность учащихся в школьном, муниципальном уровнях ВсОШ - Удовлетворенность образованием учащимися и родителями - Доступность образования (система приема обучающихся в школу, конкурентноспособность школы, открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций) - Создание условий для индивидуализации образования 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% успеваемости, - Объективность оценивания (соответствие текущего и итогового оценивания) - наличие победителей и призеров на муниципальном этапе ВсОШ - рейтинг школы на различных уровнях 85-100% - обеспечение углубленного обучения учащихся через систему дополнительного образования, сетевое взаимодействие
<p>ВОСПИТАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. - удовлетворенность обучающихся и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях 	<p>Участие 50% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях</p>

<p>воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;</p> <p>- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);</p>	<p>- участие классов в школьных мероприятиях;</p> <p>- повышение количества участников, победителей и призеров различных конкурсов</p> <p>- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.</p>	<p>- более 50% школьников участвуют в различных мероприятиях</p> <p>- не менее 20% школьников участвуют в различных конкурсах</p>
<p>ЗДОРОВЬЕ</p>	<p>- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;</p> <p>- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;</p> <p>- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);</p> <p>- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)</p> <p>- количество детей, сдавших нормы ГТО.</p>	<p>- 1 раз в год</p>
<p>ТВОРЧЕСТВО</p> <p>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p> <p>- положительная динамика участия детей в творческих конкурсах различного уровня</p>	<p>- Разработаны и реализуются программы технической направленности</p> <p>- повышение количества участников, победителей и призеров различных конкурсов</p>	<p>Разработаны и реализуются 2 программы технической направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Робототехника» 2. «Школа компьютерного мастерства» <p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической</p>

		направленности не менее 20% - не менее 20% школьников участвуют в различных конкурсах
УЧИТЕЛЬ .ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА - Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. - Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. - Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.	- 100% педагогов обучены по актуальным вопросам образования и воспитания - наличие участников (призеров, победителей) различных профессиональных конкурсов
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ - Обеспечить школу учителем-психологом и учителем-логопедом для улучшения реализации коррекционной работы.	- Наличие в школе учителя-психолога и логопеда для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Наличие / отсутствие
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95% педагогическими работниками.	- Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).	- Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

8. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МБОУ СШ с.Пушкино в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения» на 2025-2027 годы

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Магистральное направление «Знание»					
1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	Апрель 2025	Горюшкина Л.М.	100% учителей-предметников, реализующих программы учебных предметов на углубленном уровне, повысят профессиональные компетенции
	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Июнь 2025	Горюшкина Л.М., заместитель директора	100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель 2025	педагог-психолог	Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору профиля обучения
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.	Постоянно	Яров В.В., директор	Пополнена материально-техническая база.
	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно- педагогического обеспечения профильного обучения,	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).	Ежегодно (август-сентябрь)	Горюшкина Л.М. заместитель директора	Актуализированы ЛНА

	дифференциации и индивидуализации обучения.	Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	Ежегодно по плану ВСОКО	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Организован административный контроль организации профильного обучения.
		Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Ежегодно (апрель-май)	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Организовано анкетирование 9 - классников.
		Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Июнь 2025г	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Проведены методические мероприятия по составлению ИУП
		Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	По отдельному графику	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Составлен перспективный план повышения квалификации на 3 года.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	По отдельному графику (ежегодно)	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Разработан план профориентационных мероприятий.
		Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Ежегодно (апрель)	педагог-психолог	Проведена диагностика запросов на профильное обучение.
		Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.	Постоянно	Яров В.В. директор
2. Обеспеченность учебниками учебными пособиями	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	Ежегодно (февраль-март)	Горюшкина Л.М., заместитель директора Овчарова Г.Г., библиотекарь	Разработан план закупки учебников

	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Постоянно	Овчарова Г.Г., библиотекарь	Пополнена база учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников.
3. Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	В течение года	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Организованы индивидуальные и групповые тематические консультации
		Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Ежегодно (март - апрель)	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Составлены памятки, рекомендации по реализации углубленного изучения предметов
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Ежегодно (май-август)	Яров В.В., директор	Заключены договора сетевого взаимодействия
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	Ежегодно (апрель-май)	Классные руководители	Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению запросов и ожиданий
	Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.	Март 2025г	Скоробогатова С.В., заместитель директора	Разработаны шаблоны автоматизированной системы обработки образовательных запросов.

	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	Ежегодно (август)	Горюшкина Л.М., заместитель директора; руководители ШМО	Внесены необходимые корректировки в содержание рабочих программ учебных предметов
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	По отдельному графику	Заместитель руководителя по УВР	Проведены методические мероприятия по организации углубленного изучения учебных предметов.
		Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	По отдельному графику	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Организована курсовая подготовка по вопросам преподавания предметов на углубленном уровне
4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).	Ежегодно (апрель-май)	Классные руководители	Анкетирование учащихся и родителей по изучению образовательных потребностей.
		Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности	Ежегодно (июнь-август)	Руководители ШМО, учителя	Внесены изменения в программы курсов внеурочной деятельности.
		Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.	Постоянно	Учителя, реализующие программы курсов внеурочной деятельности	Мониторинг результативности реализации программ курсов внеурочной деятельности.
		Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации	Постоянно	Беляева А.В., директор	Пополнение материально-технической базы для

		рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».			реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно (по запросу педагогического коллектива)	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Проведены индивидуальные и групповые консультации для педагогов по составлению и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
		Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	По отдельному графику	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Составлен перспективный план курсовой подготовки организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, среднего профессионального образования, культуры, - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	Ежегодно (май-август)	Беляева А.В., директор	Заклучены договора сетевого взаимодействия.
5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	Яров В.В., заместители директора.	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в	По плану подготовки	Руководители ШМО	Разработаны планы подготовки учащихся к

		олимпиадном движении на всех уровнях.			олимпиадам различного уровня.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном этапе ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)	Учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ	По плану ВСОКО	Горюшкина Л.М. заместитель директора; руководители ШМО	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся волимпиадном движении.	Постоянно	Яров В.В., директор	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.	По плану подготовки	Учителя-предметники	Разработаны планы подготовки учащихся к участию в муниципальном/ региональном/ этапе ВСОШ.
		Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Ежегодно (ноябрь-декабрь)	Учителя	Участие в работе жюри муниципального этапа ВСОШ.
6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном этапе ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)	Учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.

		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа.	По плану ВСОКО	Горюшкина Л.М., заместитель директора; руководители ШМО	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в муниципальном /региональном этапах.
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся волимпиадном движении	Постоянно	Яров В.В., директор	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
7. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	Ежегодно (апрель-июль)	Скоробогатов С.В., заместитель директора	Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год.
		Организация и координация социального партнерства с местными бизнес- сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.	Постоянно	Скоробогатов С.В., заместитель директора	Реализованы досуговые программы воспитательной направленности.
8. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Ежегодно (июнь-август)	Яров В.В. директор; Горюшкина Л.М., заместитель	Разработаны (скорректированы) локальные акты, регламентирующие работу школы с

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	По плану ВСОКО	директора Горюшкина Л.М., заместитель директора	обучающимися ОВЗ. Составлены аналитические отчетные документы
9. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	По отдельном у графику	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Составлен перспективный план график педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
10. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; обучения на курсах повышения квалификации по разработке и	По плану работы ШМО	Горюшкина Л.М., заместитель директора; руководители ШМО	Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам.

		реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.			
11. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.	2025г. (май-июнь)	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Проверка официального сайта в части обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Ежегодно (март-апрель)	Овчарова Г.Г., библиотекарь	Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями.
		Осуществление своевременной	Ежегодно	Овчарова Г.Г.,	Разработан план закупки

соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	(февраль-март)	библиотекарь	учебников для организации обучения по адаптированным образовательным программам.
14. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Постоянно	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Создан информационный банк методических и дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
15. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	По отдельном уграфуку	Горюшкина Л.М., заместитель директора, Белобородова М.В., педагог-психолог	Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней.
Магистральное направление «Здоровье»					
1. Реализация программы здоровьесбережения.	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.	Ежегодно (август-сентябрь)	Скоробогатова С.В., заместитель директора	100% коллектива ознакомлены с нормами СанПин.
	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм	2025г (январь – март)	Скоробогатова С.В., заместитель директора	Разработана программа здоровьесбережения.

		СанПиН.			
2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Отсутствие внебюджетных фондов.	Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.	Постоянно	Яров В.В., директор, Скоробогатова С.В., заместитель директора	Реализуются платные образовательные услуги.
3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Постоянно (по отдельному графику)	Скоробогатова С.В., заместитель директора. Учитель физической культуры	Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности
		Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.		Классные руководители	Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).
4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно (март – апрель)	Скоробогатова С.В., заместитель директора. Учитель физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Постоянно (согласно плану работы)	Учителя физической культуры	Не менее 40% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	Ежегодно (август)	Скоробогатова С.В., заместитель директора	Скорректирован календарный план воспитательной работы.
		Организация детско-взрослой событийной общности.	Постоянно (согласно плану работы)	Скоробогатова С.В., заместитель директора	Организованы совместные детско-взрослые мероприятия физкультурно-спортивной направленности.
6. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно (август)	Скоробогатова С.В., заместитель директора. Учителя физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	По плану курсовой подготовки	Скоробогатова С.В., заместитель директора. Учителя физической культуры	100% учителей физической культуры повысили квалификацию по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры	Проведение просветительской работы по порядку участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществам обладателей удостоверений ГТО.	Постоянно (согласно плану работы)	Скоробогатова С.В., заместитель директора. Учителя физической культуры	Актуализирована информация о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

	сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.				обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на официальном сайте школы.
Магистральное направление «Творчество»					
	Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Ежегодно (сентябрь)	Скоробогатова С.В., заместитель директора	Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
		Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	Ежегодно (май-август)	Скоробогатова С.В., заместитель директора Александрова Т.П., заведующий хозяйством	Пополнение материально-технической базы для реализации дополнительного образования.
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Ежегодно (апрель-май)	Скоробогатова С.В., заместитель директора; классные руководители	Проведен анализ образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного	Анализ дополнительных образовательных программы на	2025г. август	Скоробогатова С.В., заместитель	Проведен анализ дополнительных

	образования по всем направленностям	предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).		директора; классные руководители	образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
		Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	2025г. август	Скоробогатова С.В., заместитель директора; классные руководители	Разработаны и утверждены программы дополнительного образования разных направленностей.
2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2025г. январь	Скоробогатова С.В., заместитель директора; классные руководители	Разработаны показатели эффективности деятельности учителя
	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов;повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистоввысшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихсяк олимпиадам различного уровня	По плану графика повышения квалификации	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Не менее 70% педагогов повысили квалификацию в части устранения предметных дефицитов; повышении профессионального уровнядля подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня смотрам, конкурсам, конференциям.
	Недостаточная работа по	Привлечение обучающихся к	Постоянно	Руководители	Увеличение доли

	формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	(по плану работы)	ШМО	обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно (июнь)	Давыдова Л.М., заместитель директора	Сформирован отчет по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.	Постоянно	Классные руководители	Организованы тематические консультации и выставка достижений обучающихся
		Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	Постоянно	педагог-психолог	Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал)	Ежегодно (август-сентябрь)	Классные руководители	Рекламная продукция детских творческих объединений

Магистральное направление «Воспитание»					
1. Взаимодействие образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	2025г август	Скоробогатова С.В., заместитель директора	Внесены изменения в рабочую программу воспитания.
	Не достаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.	Постоянно	Яров В.В., директор школы; Скоробогатова С.В., заместитель директора; Скоробогатова С.В., заместитель директора; классные руководители	Разработаны (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей).
		Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.			Разработаны и проведены тематические родительские собрания
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмену опытом.	По плану работы	Скоробогатова С.В., заместитель директора	Проведены тематические собрания с привлечением специалистов (психологов, врачей, сотрудников полиции и т.д.)
		Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и			Не менее 5% родителей (законных представителей)

		общешкольных мероприятий.			вовлечены в подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий.
2. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого количественного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Ежегодно (август)	Скоробогатова С.В., заместитель директора;	Составлена смета расходов для приобретения инвентаря туристического объединения.
	Частично разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Ежегодно (сентябрь)	Скоробогатова С.В., заместитель директора	Проведены мероприятия туристско-краеведческой направленности
		Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	По плану работы	Скоробогатова С.В., заместитель директора	Составлена аналитическая справка по реализации программ краеведения и школьного туризма
3. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.	По отдельному графику	Скоробогатова С.В., заместитель директора	Организована деятельность волонтерского школьного отряда.
Магистральное направление «Профориентация»					
1. Наличие школьных военно- патриотических объединений	Не обеспечена в полной мере деятельность школьного патриотического объединения «Держава»	Разработка плана деятельности школьного патриотического объединения «Держава»	Ежегодно (август-сентябрь)	Скоробогатова С.В., заместитель директора	Разработан план деятельности школьного патриотического объединения «Держава»
	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и	Ежегодно (июнь-август)	Яров В.В., директор школы	В план административного контроля внесены мероприятия по контролю деятельности

	объединениями.	взаимодействию с детскими общественными объединениями.			советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Ежегодно (апрель-май)	педагог-психолог	Проведен анализ образовательных и профессиональных потребностей обучающихся
		Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	Постоянно по плану работы	Скоробогатова С.В., заместитель директора	Организация проведения мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	По отдельному графику	Яров В.В., директор школы	100% административно-управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения.
	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.	2025г август	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Организован школьный методический семинар

	профильных классах.			Руководители ШМО	посоставлению индивидуальных учебных планов.
		Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	2025г	Горюшкина Л.М., заместитель директора	100% педагогов, реализующих рабочие программы углубленного уровня, прошли обучение на курсах повышения квалификации.
		Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Ежегодно (сентябрь)	Скоробогатова С.В., заместитель директора	Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении по программам дополнительного образования.
		Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся	2025г. (август-сентябрь)	Скоробогатова С.В., заместитель директора культуры	Разработаны программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся
3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Постоянно	Классные руководители	Проведен мониторинг посещения занятий по программам дополнительного образования
		Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	По плану ВСОКО	Скоробогатова С.В., заместитель директора	Информационная справка по результатам административного контроля
	Недостаточная работа по формированию интереса и	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих	Постоянно (по	Скоробогатова С.В., заместитель	Организованы встречи с представителями

	мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.	дополнительному графику)	директора	рабочих профессий и служащих.
		Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов, обучающихся к определенным профессиям.	По плану работы	Скоробогатова С.В., заместитель директора	Организованы и проведены мероприятия профориентационной направленности для обучающихся и их родителей (законных представителей)
Магистральное направление «Школьный климат»					
1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	2025г март	Яров В.В. директор школы Горюшкина Л.М. заместитель директора	Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников
		Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	2025г июнь	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов на 2024 – 2025 учебный год
		Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной	2025г июнь	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Разработан инструментарий самодиагностики профессиональн

		деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек- лист).			ых дефицитов
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).	Ежегодно октябрь	Горюшкина Л.М., заместитель директора	100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов к 2027 году
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	2027г январь	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов.
2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	2025г март	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
		Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных	Ежегодно Август, январь	Скоробогатова С.В., заместитель директора	Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС

		профессиональных программ педагогического образования.			
		Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачи и требования к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	Ежегодно сентябрь, февраль	Горюшкина Л.М., заместитель директора	100% педагогов информированы о новых тенденциях развития образования, задачи и требования к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС
		Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025г Май-июнь	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	По плану повыше ния квалифи кации	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по	Ежегодно Август- сентябрь	Горюшкина Л.М., заместитель директора;	Составлены индивидуальные образовательные

		программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.		Руководители ШМО	маршруты педагогов
3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	2025г июнь	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
		Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ежегодно сентябрь	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания
			Постоянно	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Проведены индивидуальные и групповые консультации с педагогами о значении воспитания
			Ежегодно июнь	Скоробогатова С.В., заместитель директора	Составлен анализ воспитательной работы школы
			2025г Май-июнь	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по

					программам повышения квалификации в сфере воспитания
			По плану повышения квалификации	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	Ежегодно сентябрь	Педагогические работники	В ИОМ педагогов включено обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
		Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2025г январь	Яров В.В., директор школы	Разработаны показатели эффективности деятельности учителя
4. Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Ежегодно сентябрь	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Разработан онлайн календарь активностей для педагогов
		Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года	Постоянно	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Составлен план работы
		Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового	Ежегодно август	Руководители ШМО	В план работы методических объединений

		педагогического опыта.			включены мероприятия по выявлению распространению передового педагогического опыта.
		Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.	В течение учебного года	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Проведен внутришкольный конкурс самопрезентации педагогов.
		Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	По мере необходимости	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Оказана методическая помощь
		Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Постоянно	Яров В.В., директор школы	Педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта
		Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	По отдельному графику	Руководители ШМО Горюшкина Л.М., заместитель директора	Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Магистральное направление «Образовательная среда»					
1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	2025г январь	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Организовано обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа»

основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам.	2025 Июнь-август	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Разработан проект по включению сотрудников школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки.	Ежегодно октябрь - декабрь	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Организован внутришкольный мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся.
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	2025 июнь	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Проведены заседания ШМО по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Постоянно	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Мониторинг использования оценки и учета результатов образовательных результатов.

2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организационнообразовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Постоянно	Горюшкина Л.М., заместитель директора	Организовано участие педагогов в методических семинарах и обучающих практикумах для педагогов по работе на платформе Сферум.
		Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в ВК Мессенджере.	Постоянно	Педагогические работники Руководители ШМО	Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум.
	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Постоянно	Педагогические работники Руководители ШМО	Проведен анализ сетевых профессиональных сообществ, организовано поэтапное включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
3. Организация школьного библиотечного информационного центра	Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	Постоянно	Яров В.В., директор	Организованы дополнительные платные образовательные услуги.
	Недостаток профессиональной компетенции работника	Внесение в график повышения квалификации систематического	По отдельности	Овчарова Г.Г., библиотекарь	Организовано повышение

	библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	обучения библиотекарей школ сервисам инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	му графику		квалификации библиотекаря школы.
Ключевое условие «Школьный климат»					
1. Наличие в штате общеобразовательной организации логопеда, тифлопедагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации логопеда, тифлопедагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем организации обучения логопеда	Ежегодно	Яров В.В., директор школы	Организовано повышение квалификации логопеда
2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда	март 2025	Яров В.В. директор школы	Организовано повышение квалификации
	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.	2025 Май-июнь	педагог -психолог	Разработана программа психолого-педагогической помощи
	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития экологической структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	Постоянно	педагог –психолог Классные руководители.	Организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся
3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического	Ежегодно Июнь -август	Яров В.В., директор, заведующий хозяйством	Учебные кабинеты оснащены дополнительным оборудованием для проведения конференций, конкурсов и т.д.

		самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).			
		Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.	Постоянно	Педагогические работники	Использование ресурсов учебных помещений для реализации внеурочных занятий.
4. Профилактика травли в образовательной среде	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	Постоянно	Скоробогатова С.В., заместитель директора; Овчарова Г.Г., социальный педагог, Белобородова М.В., педагог - психолог	Проведены мероприятия, направленные на формирование благоприятного климата школы.
		Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.	Постоянно	Классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся
		Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.	2025г сентябрь	Скоробогатова С.В., руководитель МО классных руководителей.	Проведено совещание МО классных руководителей по выработке школьных правил, направленных на профилактику травли.
		Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.	Постоянно	Скоробогатова С.В., заместитель директора; классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся
		Создание информационно-методического обеспечения системы	Постоянно	Скоробогатова С.В., заместитель	Разработаны информационно-

		профилактики травли в образовательной среде.		директора; педагог - психолог	методические материалы по профилактике травли в образовательной среде.
	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно	Овчарова Г.Г., социальный педагог	Заполнение раздела «Профучет» в ЭШ 2.0.
		Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	Овчарова Г.Г., социальный педагог педагог - психолог	Выявлены подростки «группы риска»
		Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику	педагог - психолог	Проведены профилактические мероприятия
		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций педагогических и иных работников образовательной организации.	Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.	2026 октябрь	Белобородова М.В., педагог - психолог Скоробогатова С.В., заместитель директора
		Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.	Постоянно	Руководители ШМО	Организована работа по формированию развития психолого-педагогической компетентности педагогов.
	Недостаточный административный контроль	Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.	Ежегодно Май-июнь	Скоробогатова С.В., заместитель директора Овчарова Г.Г., социальный педагог	Проведен анализ профилактических мероприятий
5. Профилактика девиантного поведения обучающихся	Недостаточный уровень профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися «группы риска»	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).	Постоянно	педагог - психолог Скоробогатова С.В., заместитель директора	Проведены индивидуальные тематические консультации

		Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно	Овчарова Г.Г., социальный педагог	Заполнение раздела «Профучет» в ЭШ 2.0.
		Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	Овчарова Г.Г., социальный педагог педагог - психолог	Выявлены подростки «группы риска»
		Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику	педагог -психолог	Проведены профилактические мероприятия
		Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.	Постоянно	Классные руководители Скоробогатова С.В., заместитель директора	Разработаны программно-методические материалы по формированию законопослушного поведения обучающихся.
		Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.	2026г Февраль	Скоробогатова С.В., заместитель директора	Организована системная работа школьного медиа-центра по вопросам девиантного поведения.
		Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.	Ежегодно сентябрь	Овчарова Г.Г., социальный педагог, педагог -психолог	Составлен план работы с обучающимися по профилактике девиантных форм поведения.

