

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Пушкино
Добринского муниципального района Липецкой области

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 20.08.2024 г.

Утверждено
Приказ № 205 от 23.08.2024 г.
Директор В.В.Яров



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АЗБУКА ЭТИКЕТА»**

Возраст учащихся: 6 -7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик Асламова М.Н.,
учитель начальных классов

2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 - 4
2. Планируемые результаты.....	4 - 5
3. Содержание образовательной программы.....	5 - 6
4. Календарно - тематическое планирование.....	6 - 7
5. Организационно-педагогические условия реализации.....	7
6. Учебный план.....	7 - 8
7. Календарный учебный график.....	8 - 9
8. Оценочные материалы.....	9 - 11
9. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы...	11- 12

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука этикета в начальной школе» духовно – нравственной направленности разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 г. № 373
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. № 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
8. Проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука этикета» имеет духовно – нравственную направленность.

Актуальность и социальная значимость данного кружка состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Программа кружка предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей.

Практическая значимость данного кружка состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Актуальность содержания данной программы «Азбука этикета» обусловлена необходимостью воспитания у детей нравственности и культуры поведения.

Человеку приходится бывать в различных ситуациях, встречаться с разными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. Важно, как можно раньше научить ребенка следить за своим внешним видом, свободно, без стеснения общаться с другими людьми.

Данная программа представляет собой познавательный и несложный курс этикета для

детей, т.к. этикет, как органическая часть поведенческой культуры, является нормой поведения, и в жизни общества играет важную роль, выполняя ряд функций: регулятивную, познавательную, коммуникативную, этическую и эстетическую. Благодаря этикету мы знаем, как принято вести себя среди людей, как поступать в соответствии с возникшей ситуацией, строить свои отношения с окружающими.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника. Уроки духовно - нравственной направленности должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребенка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Режим занятий: продолжительность занятия 40 минут, 1 раз в неделю, 33 часа в год.

Объем программы: составляет 33 часа в год, занимает 33 учебных недели.

Форма обучения: очная

Организационные формы обучения: всем составом, возраст 6 - 7 лет

Цели данной программы:

- 1) Развивающая: развивать духовное единство между людьми, устанавливать взаимное доверие.
- 2) Воспитательная: формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни.
- 3) Образовательная: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие; предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру; научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;

Данная программа позволяет учащимся познакомиться с основными знаниями в области этикета и закрепить их на практике.

2. Планируемые результаты программы

Прогнозируемый результат: программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умение владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а так же детей между собой)

формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта «примерок»: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя)

формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

работа с правилами;
поиск информации в словарях;
работа с таблицами и иллюстрациями;
ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию полученную из разных источников.

Коммуникативные УУД:

инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте или выполнение заданий по цепочке;
коммуникация как взаимодействие: видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
уметь выражать свои мысли;
объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Регулятивные УУД:

Каждое высказанное учеником этическое суждение имеет право на существование и поэтому не предполагает жёсткой и однозначной оценки в терминах «правильно» или «неправильно»;
развивать умение высказывать своё предположение;
оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Предметные результаты:

обогащение личного опыта общения детей;
ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.
проявление уважения, дружелюбия, доброжелательности, порядочности;
умение делать всё красиво, вызывая своим поведением эстетическое наслаждение у окружающих;
соблюдение национальных обычаев и традиций.

Оценка достижения планируемых результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:
степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.
косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

3. Содержание программы

Волшебные слова (6 ч.)

Правила поведения на уроке и на перемене, в общественных местах, в гардеробе, в столовой, в библиотеке, в школьном дворе. Этикетные правила и выражения. Развиваем умения задавать вопросы и видеть нарушение речевого этикета.

Ты – ученик (8 ч.)

Говорим о дружбе, взаимовыручке, учимся разрешать конфликты, анализируем свои и чужие, плохие и хорошие поступки. Развиваем умения слушать и слышать.

Ты сам (7 ч.)

Говорим о предметах туалета, видах одежды. Разучиваем комплекс утренней гимнастики и силовых упражнений под музыку. Учимся быть сильными и здоровыми. Личная гигиена. Учимся рационально распределять и использовать свое и ценить чужое время.

Красота поступка (12ч.)

Правила поведения в гостях. Тайна подарка. Гостеприимство в традициях русского народа. Развиваем умения дарить радость другим людям. Изучаем правила вежливого пешехода. Разучивание подвижных игр. Учимся говорить друг другу комплименты.

Применяемые формы: игровая, познавательная, краеведческая, сюжетно – ролевые игры, просмотр мультфильмов, конкурсы, посещение библиотек, музеев, выставок, праздники.

4. Календарно-тематическое планирование (КТП)

№ п/п	Тема занятия	Дата	Примечание
	Волшебные слова		
<u>1</u>	Формы приветствия. Слова прощания.	<u>1 неделя</u>	
<u>2</u>	Правила поведения на уроке и на перемене.	<u>2 неделя</u>	
<u>3</u>	Правила поведения в общественных местах.	<u>3 неделя</u>	
<u>4</u>	Правила поведения в гардеробе.	<u>4 неделя</u>	
<u>5</u>	Правила поведения в столовой.	<u>5 неделя</u>	
<u>6</u>	Правила поведения в библиотеке.	<u>6 неделя</u>	
<u>7</u>	Правила поведения в школьном дворе.	<u>7 неделя</u>	
	Ты – ученик		
8	Как хорошо уметь читать.	<u>8 неделя</u>	
9	О дружбе.	<u>9 неделя</u>	
10	Вы поссорились.	<u>10 неделя</u>	
11	Моя вторая мама.	<u>11 неделя</u>	
12	Я и ты.	<u>12 неделя</u>	
13	Слушать и слышать.	<u>13 неделя</u>	
14	Загадка - угадайка.	<u>14 неделя</u>	
15	Ты и твои друзья. Друг в беде не бросит.	<u>15 неделя</u>	
16	Друг в беде не бросит.	<u>16 неделя</u>	
	Ты сам		
17	Мойдодыр приходит в гости.	<u>17 неделя</u>	
18	Твой режим дня.	<u>18 неделя</u>	
19	Сладких снов.	<u>19 неделя</u>	
20	Гимнастика под музыку.	<u>20 неделя</u>	
21	Волшебная щеточка.	<u>21 неделя</u>	
22	Школьная одежда.	<u>22 неделя</u>	
23	Умейте ценить своё и чужое время.	<u>23 неделя</u>	

24	Забота о глазах.	24 <u>неделя</u>	
	Красота поступка		
25	Моё, твоё, наше.	25 <u>неделя</u>	
26	Мы идем в гости.	26 <u>неделя</u>	
27	Приглашаем гостей.	27 <u>неделя</u>	
28	Гость на порог – хозяину радость.	28 <u>неделя</u>	
29	Хочу и нужно.	29 <u>неделя</u>	
30	Семь я.	30 <u>неделя</u>	
31	Из чего они сделаны.	31 <u>неделя</u>	
32	Дорогие слова.	32 <u>неделя</u>	
33	Обобщающее занятие	33 <u>неделя</u>	

5. Организационно – педагогические условия реализации.

Занятия будут проходить в кабинете начальных классов №3. Для каждого ребёнка имеется отдельная парта, стул. В классе есть мультимедийное устройство.

Педагог, организующий образовательный процесс по данной программе имеет высшее профессиональное образование по специальности учитель начальных классов.

Список дополнительных учебных пособий (литературы):

1. Насонкина С.А. «Уроки этикета», - Рязань, 2000
2. Пособие для учителей начальных классов, воспитателей, студентов педагогических учебных заведений. Воспитание 1 класс / Под редакцией профессора М.И. Осиповой. – Минск, 2004
3. Соловьева Т.А. Первоклассник: адаптация в новой социальной среде, Москва, «Вако», 2008
4. Чиненный А.И., Стоян Т.А. Этикет на все случаи жизни. Учебно - практическое пособие. – М.: Изд-во «ГНОМ-ПРЕСС» - ВИУГУЛ, 1996.
5. Шемшурин А.И., Этическая грамматика, Ленинград, 1991.
6. <http://www.etikets.ru>
7. <http://www.viki.rdf.ru>

Интернет ресурсы: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea>

6. Учебный план.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации
Волшебные слова (7ч)					
1	Формы приветствия. Слова прощания.	1	0.5	0.5	Разыгрывание ситуаций
2	Правила поведения на уроке и на перемене.	1	0.5	0.5	Ролевая игра
3	Правила поведения в общественных местах.	1	0.5	0.5	Ролевая игра
4	Правила поведения в гардеробе.	1	0.5	0.5	Ролевая игра
5	Правила поведения в столовой.	1	0.5	0.5	Игра «Люби мыё блюда»
6	Правила поведения в	1	0.5	0.5	Посещение

	библиотеке.				библиотеки
7	Правила поведения в школьном дворе.	1	0.5	0.5	Экскурсия
Ты – ученик (9ч)					
8	Как хорошо уметь читать.	1	0.5	0.5	ролевая игра
9	О дружбе.	1	0.5	0.5	Пословицы о дружбе, добре
10	Вы поссорились.	1	0.5	0.5	ролевая игра
11	Моя вторая мама.	1	0.5	0.5	Рисунки
12	Я и ты.	1	0.5	0.5	Рисунки
13	Слушать и слышать.	1	0.5	0.5	Рисунки
14	Загадка - угадайка.	1	0.5	0.5	Рисунки
15	Ты и твои друзья.	1	0.5	0.5	Ролевая игра
16	Друг в беде не бросит.	1	0.5	0.5	тест
Ты сам (8ч)					
17	Мойдодыр приходит в гости.	1	0.5	0.5	Ролевая игра
18	Твой режим дня.	1	0.5	0.5	Рисунок
19	Сладких снов.	1	0.5	0.5	Ролевая игра
20	Гимнастика под музыку.	1	0.5	0.5	Разучивание комплекса упражнений
21	Волшебная щеточка.	1	0.5	0.5	Ролевая игра
22	Школьная одежда.	1	0.5	0.5	Тест
23	Умейте ценить своё и чужое время.	1	0.5	0.5	Просмотр мультфильма
24	Забота о глазах.	1	0.5	0.5	конкурс
Красота поступка (11ч)					
25	Моё, твоё, наше.	1	0.5	0.5	Рисунок
26	Мы идем в гости.	1	0.5	0.5	Ролевая игра
27	Приглашаем гостей.	1	0.5	0.5	Разбор ситуаций
28	Гость на порог – хозяину радость.	1	0.5	0.5	Наблюдение
29	Хочу и нужно.	1	0.5	0.5	Разбор ситуаций
30	Семь я.	1	0.5	0.5	Обсуждение проблем
31	Из чего они сделаны.	1	0.5	0.5	Рассказы
32	Дорогие слова.	1	0.5	0.5	Ролевая игра
33	Обобщающие занятие	1	0.5	0.5	Ролевая игра
34					
	Итого	33	16,5	16,5	

7. Календарный учебный график.

Начало учебного года	2.09.2024
Окончание учебного года	26.05.2025
Количество учебных недель	33
Количество учебных дней в неделю	5
Количество учебных дней в год	33
Количество учебных часов в день	1
Продолжительность одного часа занятия	40 минут

Перерыв между учебными часами	20 минут
Сроки и продолжительность каникул	
Сроки проведения промежуточной аттестации	Октябрь 2024 г., декабрь -2024 г., март-2025 г., май -2025г.

8. Оценочные материалы.

Диагностика нравственной воспитанности

Методика №1: диагностика нравственной самооценки.

Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала - 3

единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом.

Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения.

Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность.

Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-й - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция:

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
А) Пытаюсь ему помочь.
Б) Думаю о том, что могло произойти.
В) Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит,

что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов: Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень, 1 бал - низкий уровень

9. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

Цель программы - воспитание социально активной личности через осознание собственной значимости, самооценности и необходимости участия в жизни общества.

Задачи:

- формирование ответственного подхода к решению задач различной сложности;
- формирование навыков коммуникации среди участников программы;
- формирование навыков командной работы;
- воспитание умения работать в коллективе при учете личностных качеств и психолого-возрастных особенностей каждого ребенка;
- воспитание интереса и уважительного отношения, как к своему, так и к чужому труду, усидчивости, аккуратности, трудолюбия;
- воспитание эмоционального восприятия искусства, умения находить и ценить прекрасное в окружающем мире;
- стимуляция познавательной активности;
- формирование общественной активности личности ребёнка, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков лидерства;
- раскрытие организаторских способностей обучающихся в детском коллективе;
- расширение кругозора учащихся;
- повышение интереса школьников к учебному предмету;
- развитие познавательного интереса и мотивации к научному обоснованию природных процессов;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Формы занятий

- изложение нового материала
- закрепление изученного материала
- повторения, систематизации и обобщения изученного материала

- проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Учебный процесс сочетает в себе занятия разного вида: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые.

Для организации учебного процесса используются методы:

- словесный - рассказ, беседы, диалог, чтение;
- наглядный - демонстрация изображений, плакатов, слайдовых презентаций;
- практический - зарисовывание, выписка, упражнение, выполнение компьютерных заданий;
- репродуктивный;
- проблемно-поисковый - создание и решение проблемных ситуаций,
- самостоятельной работы - с учебно-методической литературой.

Планируемые результаты

Реализация программы воспитания предполагает достижение следующих результатов:

- создание мотивации на достижение результатов, на успешность и способность к дальнейшему саморазвитию;
- сформированность гражданской позиции личности ребёнка;
- сформированность способности к объективной самооценке и самореализации;
- привитие уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- приобретение коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к дальнейшему усвоению новых знаний и умений, личностному самоопределению;
- развитие творческого мышления и творческой инициативы.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Книжкин дом	Экскурсия в школьную библиотеку	сентябрь
2	Мы в музее	Экскурсия в школьный музей.	октябрь
3	Как хорошо уметь читать.	Экскурсия в сельскую библиотеку	ноябрь
4	Я и ты	Игровая программа	декабрь
5	Загадайка - угадайка.	Конкурсная программа	январь
6	Мойдодыр приходит в гости.	Конкурс рисунков	февраль
7	В здоровом теле - здоровый дух	Игры на свежем воздухе	март
8	Мы идём в гости	Ролевая игра	апрель
9	Я по улице шагаю. Правила вежливого пешехода.	Викторина	май